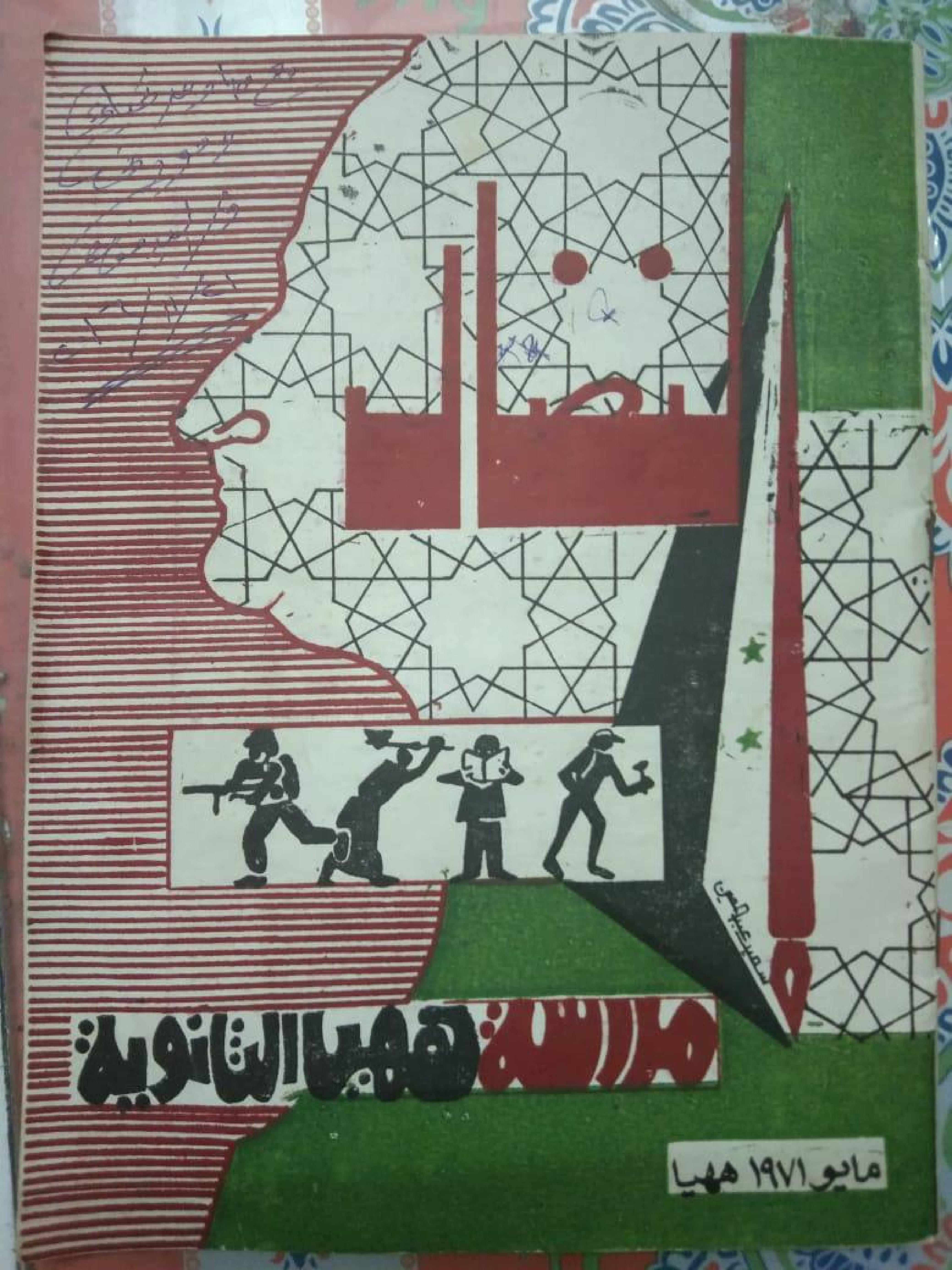

مدرسة ههيا الثانوية
مايو ١٩٧١ ههيا

النضال

مجلة

تصدرها هيا الثانوية

عام ١٩٧١/٧٠

الاشراف العام : الاستاذ أحمد قدرى يوسف

ناظر المدرسة

الاشراف الفنى والاخراج

الاستاذ فوزى حافظ ـ موجه الصحافة

أسرة التحرير

من الأساتذة :

- الأستاذ / عبد الرحمن عبد الفتاح
  م . أول اللغة العربية
- « / السيد نصر ضيف ـ م . أول
  اللغة العربية ومشرف الصحافة
- « / سعيد عبد المعين ـ م . التربية الفنية
- « / ابراهيم الدسوقى ـ م . أول لغة عربية
- « / محمد أمين عبد الستار « « «
- « / محمد فريد حسن ـ م . لغة انجليزية

من الطلاب :

- علا عبد الرحمن الصادق ٢/١ ع
- يسرية كمال أحمد ٢/١ ع
- أحمد فوزى فارس ٣/١ علمى
- محمد عبد العظيم الباط ٢/٢ ع
- حمدى محمد الشافعى ٢/٢ ع
- أسامة فتحى عبد المجيد ٢/٢ ع
- صفوان عبد العزيز ٣/ ع
- أحمد زهى ٢ تجارى

اقرأ فى هذا العدد

تصميم الغلاف

الأستاذ / سعيد عبد المعين

مدرس التربية الفنية بالمدرسة

التصوير :

الأستاذ / عبد الحميد الغندور

مدرس لغة عربية

كلمة التحرير

سعيد

الصحافة نافذة نطل منها على أمجاد الماضي وانتصاراته في مختلف المجالات فنحن نستمد منها رشداً وإلهاماً في مسيرتنا إلى المستقبل الذي نمهد طريقه في ضوء من عبر التاريخ. ومسئولياتها في حاضرنا أجل وأخطر إنها تبصرنا بحقيقة أمرنا وتنشر الضوء على حقنا، وتقودنا إلى أقوم السبل لتحقيق الهدف. وتغرس في شبابنا مبادئ التضحية والتمسك بالحق والنظرة الجدية لواقع مجتمعهم وتطلعاته والبعد عن زيف الغرب ومتاهاته.

لقد باع الغرب آخرته بدنياه وتنكر لدينه ومثله، وعلينا أن نقي شبابنا ما ينشره من سموم تضعف قوتنا وتذهب هيبتنا وأن نقتدي بسلف عز وساد، ودين خالد هو عصمتنا من الزلل والضياع ووسيلتنا المثلى إلى ذلك الصحافة.

إن معركتنا ضد عدو شرس ولذا فإنها تتطلب من كل وطني جهداً وعزماً ونبذاً لليأس واللامبالاة، فكم من عدو غزا أرضنا ثم رحل بعد أن أصبح علامة على طريق النصر لطالبي الحياة.

ولقد وعدنا الله إحدى الحسنيين. وإن شهداءنا من عليائهم ليتطلعون إلينا ليروا ماذا نحن صانعون محافظة على مجد تالده وصرح تراث أرسوا قواعده وسموا به إلى السماء.

فليشهد العالم أننا أبناء هؤلاء الأبطال الذين حققوا النصر في اليرموك وحطين وعين جالوت.

ولقد أصبحت تبعة الصحافة في عهد ثورة الشعب التي بعثت فينا نور الأمل بعد ظلام اليأس كبيرة، فلتتجرد لإعداد الجيل مادياً وروحياً لمعركة فاصلة تحق الحق فتشرق شمس الحرية على ربوعنا ويعم الأمن والسلام ويومئذ يفرح المؤمنون بنصر الله.

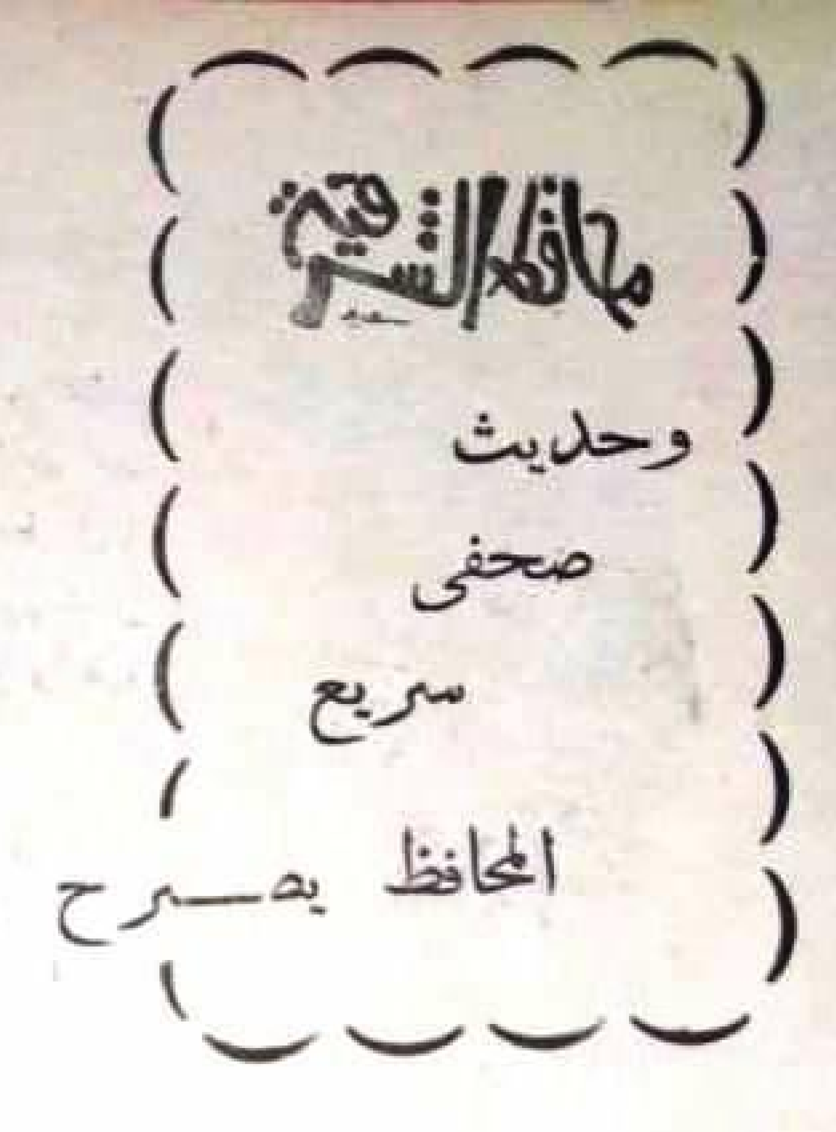
ناظر المدرسة
الأستاذ أحمد قدري

● ● ●

من خطاب الرئيس أنور السادات في إعلان قيام اتحاد الجمهوريات العربية

لقد أراد العدو أن نضعف فزادنا الله إيماناً وقوة، وأراد العدو أن نتفرق ونعزل فزادنا الله ترابطاً ووحدة، وأراد العدو أن يبث اليأس في قلوبنا فزادنا الله ثباتاً ويقيناً وأملاً.

الرئيس أنور السادات





الدكتور فؤاد محي الدين

* * واجب الطلاب فى هذه المرحلة
- التفهم لأبعاد المعركة
- إفهامها بالتالى للمواطنين
- الحرص على العلم

صورة من قريب

س : هل من الممكن أن نتعرف على سيادتكم :

ج : الدكتور محمد فؤاد محي الدين محافظ الشرقية متزوج + ولد وبنت ومن مواليد ١٦ فبراير ١٩٢٦ محافظة القاهرة .

س : زرتم سيادتكم جمهورية ألمانيا الديمقراطية فما انطباعات سيادتكم عن هذه الدولة ؟

وماذا يمكن أن نستفيد منها . . ؟

ج : إن الهدف من الزيارات المتبادلة بين الأجهزة المتماثلة فى الدول المختلفة خلق نوع من التقارب وتبادل الخبرات بين النظم الاجتماعية المتماثلة ومن خلال الزيارات المتعددة وقفت على ظاهرة لا نظير لها وهى أن الشعب يعمل فى كافة المجالات بحماس وانضباط وكفاءة غير عادية كانت نتيجتها أن أصبحت ألمانيا الديمقراطية خامس دولة صناعية فى العالم وهى التى خرجت من الحرب العالمية الثانية شبه محطمة وهذه الظاهرة أضعها أمام شبابنا .

* * واجب الطلاب

س : ما مسئولية الطلاب بعد أن أعلن السيد رئيس الجمهورية الجهاد فى بيانه الذى ألقاه مساء ٧ مارس ١٩٧١ ؟

ج : واجب الطلاب فى هذه المرحلة من أدق الواجبات التى يتحملها شباب الوطن وهو يخوض معركة مصيره . . وهذا الواجب هو الذى يحدد مسئولياتهم نحو التفهم لأبعاد هذه المعركة وإفهامها بالتالى للمواطنين والحرص على العلم لأننا لن ننتصر إلا به ، وإشاعة الأمن والقضاء على الشائعات والمعاونة الكاملة للأجهزة المسئولة فى حالة حدوث غارة والتصدى للعدو فى كل مكان .

الشرقية خط دفاع أول

س : ماذا أعدت محافظة الشرقية باعتبارها خط الدفاع الأول لمواجهة تطورات المعركة . . ؟

ج : أحب أن أطمئنكم أننا قمنا بتوجيه كل إمكانيات المحافظة البشرية والمادية لخدمة المعركة بالطريقة

الشرقية بدأت تشق طريقها الآن إلى عصر الصناعة الآلية

إفتتاح أربع كليات جديدة العام الدراسى القادم

التى تكفل لهذه الإمكانيات أن تؤدى دورها المرسوم داخل الخطة العامة , تحقق أكبر كفاءة للدفاع عن محافظة الشرقية .

• الشرقية والصناعة الآلية

س : مازالت الشرقية فى حاجـــة إلى مزيد من المشروعات الصناعية . فماذا أعددتم من خطط بالنسبة لهذه الناحية .

ج : إن الشرقية التى حرمت فى الماضى من التصنيع بدأت تشق طريقها الآن إلى عصر الصناعة الآلية فقد تحقق فى هذا المجال نقل مصنعى يورتكس وقنا الكترون، من منطقة القناة وزادت قوة انتاجهما وتم إنشاء مصنع لتجفيف البلح بالصوالح بدأ انتاجه عام ١٩٦٩ ومصنع العصير المركز بأبو كبير وتجفيف البلح بالقرين وقد تم اختيار موقع لمصنع الطوب الرملى ومصنع العلف بهيا . وجارى التخطيط لتنفيذ الجزء الأول من مصنع المعدات الثقيلة بأنشاص كمرحلة أولى . وطلبت المحافظة إقامة مصنع للغزل الرفيع بالزقازيق وكذا مصنع ألبان.

وهناك اقتراح بإنشاء مصنع علف ضمن مشروعات الصناعات الصغيرة لوزارة الزراعة فى الخطة الخمسية الثانية . وجارى حاليا نقل مصنع ثلج الاسماعيلية لمدينة الزقازيق .

ونعتزم أن نحقق المزيد فى مجال التصنيع حتى تحصل المحافظة على حقها الطبيعى العادل فى مجال التصنيع

كليات جديدة

س : كان لسيادتكم الفضل فى خلق جامعة الشرقية فما المدى الذى ستصل اليه هذه الجامعة فى العام الدراسى ١٩٧٢/٧١ .

ج : إن إنشاء الكليات الجامعية بالشرقية من أهم المشروعات التى تحقق نهضة شاملة للمحافظة ولإيماننا بأهمية التعليم العالى وتيسيره على أبناء المحافظة شرعت فى التوسع فى إنشاء الكليات الجامعية فبالإضافة إلى الكليات التى تعمل حاليا وهى كلية الزراعة والطب البيطرى سيتم مع العام الدراسى القادم ١٩٧٢/٧١ بإذن الله افتتاح أربع كليات جديدة هى : كلية الطب البشرى ، العلوم ، المعلمين وأصول الدين التى تتبع جامعة الأزهر وتلحق مبدئيا بالمعهد الدينى بالزقازيق .

كلية الهندسة

س : ومتى يمكن فتح كلية الهندسة . . . . ؟ وهل يمكن أن تكون مدرسة الزقازيق الصناعية نواة لها . . ؟

ج : من المتعذر حاليا انشاء كلية الهندسة بالزقازيق نظرا لما تحتاج اليه من إمكانيات ومعدات ضخمة وإلى نوع معين من هيئة التدريس وسنعمل بكل قوانا على إرساء النهضة التعليمية بالمحافظة وعلى طريق إنشاء الكليات العملية ستكون كلية الهندسة من أولى الكليات التى سيتم إنشاؤها بعون الله .

(البقية ص ٥)

حوار سريع مع

مدير عام التربية والتعليم

• مسئولياته كثيرة ، وأعباؤه عديدة ، ومقابلاته لا تكاد تنتهى ، وفى لقاء منها كان هذا الحوار السريع مع المسئول الأول عن التربيــة والتعليم بالشرقية .

س : نود أولا أن نتعرف إلى سيادتكم ؟

ج : اسمى محمد حافظ السلماوى من مواليد دسوق ؟ عملت ناظرا بمدرسة طنـــطا الثانوية ؟ ثم ناظرا لمدرسة الخديوية بالقاهرة .

الاستاذ محمد حافظ السلماوى

• زيارة لبنان

س : زرتم لبنان . فما انطباعاتكم عنها كبلد عربى ؟

ج : إن زيارتى للبنان تركت فى نفسى انطباعا قويا من حيث موقفها وشعورها بالنسبة للأم الرءوم (الجمهورية العربية المتحدة) التى ترعى أبناءها من أى قطر عربى وبالنسبة لشعور اللبنانين الفياض تجاه الفقيد الراحل (جمال عبد الناصر) فلقد كان حزنهم لفقده بالغا لأنهم كانوا يعتبرونه أبا لكل عربى يشعر بشعورهم ويعيش مشاكلهم العــامة والخاصة وليس أدل على ذلك من أنهم انشئوا جامعة عربية فى بيروت تتبع الجمهورية العربية المتحدة .

مؤتمر التعليم العصرى

س : اشتركتم سيادتكم فى مؤتمر التعليم

دور العلم فى بناء الدولة الحديثة

من بيان ٣٠ مارس

تدعيم عملية الدولة الحديثة فى مصر . إن الدولة الحديثة لا تقوم بعد على الديمقراطية إلا استنادا على العلم والتكنولوجيا ولذلك فإنه من المحتم إنشاء المجالس المتخصصة على المستوى القومى سياسيا وفنيا لكى تساعد على الحكم وإلى جانب مجلس الدفاع القومى فانه لابد من مجلس قومى يضم شعبا الصناعة والزراعة والمال والعلوم و التكنولوجيا ولابد من مجلس اجتماعى قومى يضم شعبا للتعليم والصحة وغيرها مما يتصل بالخدمات المختلفة ولابد من مجلس ثقافى قومى يضم شعبا للفنون والآداب والعلوم .

المصرى الذى عقد أخيرا فإلى أى مدى يمكن الاستفادة من التوصيات التى أصدرها المؤتمر ؟

ج : التعليم عندنا بدأ يتجه اتجاهات جديدة تتفق مع التقدم العلمى فى العصر الحديث فقد وصلت بعض البلاد إلى القمر ومازلنا نسير على الارض فهل نستمر فى تأخرنا ؟ أم ننطلق مع ركب الحضارة ؟ لقد كنا أسبق الناس فى العالم

وهذه آثارنا تدل علينا ،

ولقد أعد المؤتمر إعدادا جيدا واشترك فيه رجال من أعلى المستويات العلمية فى جمهوريتنا ومن مختلف الوزارات ونوقشت أهداف التعليم فى الدولة المصرية وتكونت لجان لدراسة موضوعات عدة كالمناهج والكتب وإعداد المعلم والادارة المدرسية والخدمات الطلابية .

وكان الطالب حجر الزاوية فاتخذت قرارات وتوصيات لرفع مستوى الأداء التعليمى ولقد كان لوجود السيد الدكتور محمود فوزى رئيس الوزراء أثر كبير فى تذليل العقبات ونرجو أن يوفق ولاه الأمور فى توفير الإمكانيات للنهوض بالتعليم .

منطق اشتراكى

س : يقولون (من علمنى حرفا صرت له عبدا)

هل هذا القول يتفق مع المنطق الاشتراكى

ج : إنه مجرد اعتراف بالجميل ولا يتنافى والمنطق الاشتراكى وليس أدل على ذلك من أننا فى مؤتمر التعليم المصرى كنا نجلس مع السادة الوزراء وكان أول ما تحدثوا أن قال بعضهم: إننا الآن نجلس بين أساتذتنا اعترافا منهم بالجميل للمدرس ثم إن المدرس هو الشخص الوحيد الذى يعطى دائما .



المدير العام وحديث مع أسرة التحرير

فى جمل قصيرة

س . نرجو من سيادتكم تعريف كل من الصداقة . الحياة التواضع فى جمل قصيرة .

ج : الصداقة : هى شعور الصديق بمشكلات صديقه ومساعدته فى حلها .

ــ الحياة : هى التنفس (ثم ابتسم سيادته) وقال : هى الارتياح للعمل الذى تؤديه مهما كان.

ــ التواضع : هو معرفة الإنسان قدر نفسه وقدر الآخرين وأن يعامل الناس على قدر مقدرتهم .

(بقية حديث محافظة الشرقية ص ٣)

الكليات النظرية

س : لم لا تستكمل الكليات النظرية بجامعة الشرقية تخفيفا للأعداد الهائلة التى تضغط على القاهرة والاسكندرية وتخفيفا للعبء الملقى على أولياء الأمور . . ؟

ج : إننا جادون فى سبيل انشاء باقى الكليات النظرية وسنبدأ بإنشاء كلية للآداب بعدها تستكمل الجامعة بالكليات النظرية ثم تبدأ فى إنشاء الكليات العملية وبعدها ستكون جامعة الزقازيق قد استكملت تماما .

« أسرة التحرير »

خطاب مفتوح

العنوان : واشنطن (البيت الأبيض)
الإسم : ريتشارد نيكسون

هذه رسالة أرسلها إلى قادة شعب الولايات المتحدة الأمريكية . وبرغم علمى التام أنها صرخة فى واد سحيق فإنى أكتبها واهتمامى بمن يقرؤها أكثر من اهتمامى بوصولها إلى هؤلاء القادة فى أبراجهم المشيدة .
ولقد اخترت صفحات مجلة « النضال » لتكون وسيلة لنقل رسالتى اليهم .

أيها الرئيس الأمريكى

هذه رسالة شاب عربى تدافعت على خلده خواطر كثيرة أيحمل رسالته هذه رغبة الشعب فى فيتنام أم فى كمبوديا أم فى لاوس ؟ أم يحملها مأساة الإنسان فى هذا الزمان ؟

ولقد اختار هذا الشاب أن يحمل رسالته مأساة القرن العشرين مأساة الشعب الفلسطينى .

أيها الرئيس ، من قلب الأرض المسلوبة ونيران الحقد المشبوبة فى البيارات المنهوبة أبعث رسالتى ولن أسرد حوادث المأساة فأنت بها عليم .

ولكنى أسجل هنا ياسيادة الرئيس أن شعبا قد طرد من أرضه وهذه حقيقة تعلمها تماماً .

ثم أتساءل . كيف يقع على كاهل الشعب الفلسطينى مسئولية دفع ثمن ذنب لم يرتكبه ، ذنب جناه غيره . وكيف يكون يوعد قطعه مخبول على نفسه ؟

ولماذا تشعرون بعقدة الشعور بالذنب تجاه الصهاينة ولا تشعرون بها تجاه شعب شرد يعيش فى الصحراء : أطفال رضع وشيوخ ركع ونساء طيبات ينطبق على كل منهم قول الشاعر :

أبصرت هيكل عظمه فذكرت سكان المقابر
فكأنما هو ميت أحياه عيسى بعد عازر

أيها الرئيس : هل من تفسير لرفض الانسحاب من الأراضى المحتلة ؟ وهل إسرائيل تبغى السلام أم تبغى على السلام؟ إذا كنت لاتعرف فسل المجتمع الدولى فإنه يعرف ؟ وهل تعرف من الذى يساعدها على ذلك ؟ إنه أنت أيها الصهيونى المتخفى فى زى أمريكى . لاتغضب ولتعلم أنى لن أخاف غضبك ولكن الإنسانية لم تعد تتحمل . أنا أعرف أن غضبك سيحرك الأساطيل ويرسل الصواعق . ولكنى أذكرك بعام الفيل الذى أراد فيه أبرهة الأشرم هدم بيت الله الحرام - كما تحاول أنت هدم المسجد الأقصى - وحينما قابل الشيخ عبد المطلب قال له يومها: إن البيت له رب يحميه هل تعرف ماذا حدث بعد ذلك ؟ أعلنت حالة الطوارىء فى السماء وصدر أمر ربانى إلى سرب من سلاح الطيران الآلهى بالتوجه فوراً لسحق المعتدين . وخرجت الطائرات محملة بالقنابل الذرية المصنوعة فى المصانع الحربية بجهنم فسحقت العدو . وصدر بيان عسكرى عن العلى القدير يقول : ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل . ألم يجعل كيدهم فى تضليل وأرسل عليهم طيرا أبابيل ترميهم بحجارة من سجيل فجعلهم كعصف مأكول : إن الذى أصدر الأوامر ياسيادة الرئيس لم يكن سلفين ليرد ولا موشى ديان بل من يكون أمره بين الكاف والنون من يقول للشىء كن فيكون

أيها الرئيس: إنى أوجه إليك هذه الرسالة وكلى ثقة بأن أرض العرب لن يحررها إلا أبناؤها الشجعان الرابضون على خطوط النار فى مواجهة العدو المحتل وإنهم محققون ذلك أرادت أمريكا أم لم ترد وأخيراً أهدى اليك السلام ياعدو السلام .

شاب عربى
حمدى محمد الشافعى ٢/٢ ع

أخبار من هنا وهناك

مراكز الشباب الصيفية

فى اجتماع مدير الشباب مع أبناء شباب المراكز تقرر افتتاح تسعة مراكز للشباب بقرى مركز ههيا . التى لا يوجد بها مراكز دائمة وفتح المدارس ليمارس الشباب هواياتهم ومشروعاتهم . . والقرى المحظوظة هى : مهدية — الحلوات المطاوعة — الرزمون — المحمودية — شرقية مباشر — السلامون — الدس — الجمعية النسائية ببندر ههيا .

مبروك الساحة

تم تشكيل أول مجلس إدارة لساحة ههيا . . يستطيع الشباب مع بداية الصيف ممارسة هواياته الرياضية بملاعب الساحة . التى أعتمد لها مبلغ ٣٦ ألف جنيه .

مدرسة ثانوية تجارية مستقلة

إذا كنت من طلبة الثانوى التجارى بههيا . . فإليك مفاجأة العام القادم : سوف تستقبلك فى مبنى مدرسة ثانوية تجارية مستقلة . ينتظر أن تكون فصولها ١٥ فصلا .

المحافظ يفتتح مجمع المصالح

يقوم السيد الدكتور محافظ الشرقية بافتتاح المقر الجديد لمجلس المدينة ومجمع المصالح . خلال هذا الشهر . . ويمكنك من الآن حجز شقة لأسرتك بالشقق التى ستخلو بشارع الجمهورية . ستجرى القرعة ، بالنسبة لراغبى السكن إذا زاد العدد .

** حمامة السلام

فى النزاع القائم بين العرب وإسرائيل

اسمه : « جورنار يارنج » والغريب أن اسمه الحقيقى « جونسون » ولكن اضطر إلى تغييره بعد زواجه لأن اسم « جونسون » من الأسماء الشائعة جداً فى السويد مما سبب له كثيراً من المشاكل .

مولده : مقاطعة « سكين » بجنوب السويد فى عام ١٩٠٨م

دراساته : درس التركانية فى جامعة لوند « Raund » وحصل على بكالوريوس فى اللغات ثم سافر إلى مقاطعة تركستان الصينية حيث قضى هناك عاماً يتجول فيها فوق ظهور الجمال ، يجمع المعلومات الخاصة برسالة دكتوراه عن اللهجات التركانية وحصل فى ذلك الوقت على درجة الدكتوراه .

المناصب التى تولاها :

١ — عين مدرساً بمعهد اللغات التابع لجامعة (لوند)

٢ — كان نشوب الحرب العالمية الثانية سبباً رئيسياً فى تغيير مستقبله ، فقد اختارته حكومة السويد للعمل كضابط مخابرات فى سفارتها بأنقره ، نظراً لإجادته اللغة التركية ، علاوة على أنه يجيد (١٢) لغة أخرى .

٣ — فى عام ١٩٥٦ . عين سفيراً للسويد فى الأمم المتحدة

٤ — بعدها بعامين أصبح سفيراً لبلاده فى واشنطن

٥ — نقل إلى موسكو سفيراً لبلاده فى الاتحاد السوفيتى ولا يزال يمثل هذا المنصب حتى الآن منذ عام ١٩٦٤م

رزق الله جرجس ٢ /ث أدبى

حديث صحفي مع وكيل المديرية

(يكاد) يعرف كل العاملين بأسرة التربية والتعليم ، كما أنهم جميعاً يعرفونه ، ومن هنا ليس غريبا أن تجد مكتبه دائما مفتوحاً لكل الناس ، تدرج فى جميع المناصب ذات الاتصال الوثيق بالطالب والمدرس والعامل . يتميز بالأدب الجم واحترامه وترحيبه لكل زائر .

شرقاوى متواضع قلبه مفتوح . . تماماً كما وجدنا طريقنا إلى مكتبه ليكون لنا معه هـذا الحديث :

● الأستاذ ثابت عبد الغفار وكيل المديرية

س : ماذكرياتكم كمعلم

ج : مهمة المعلم كمهمة الأنبياء فكما أن النبى ملك الجميع فان المعلم كذلك والمعلم مهما ارتفع فى وظيفته يتعلق بأبنائه الطلاب وكم تكون سعادته إذا قابل شخصا ذا مكانة فى المجتمع وكان فى يوم تلميذ له .

س : مشكلة النسيان : هل تجد حلا لها عند سيادتكم ؟

ج . التذكر والنسيان شىء فطرى خلقى من عند الله والعلاج يكون عن طريق تسجيل الإنسان ما يراه ضروريا للحفاظ عليه فى بؤرة التذكر .

س : ما الشىء الذى يراود خاطركم وتتمنون



الأستاذ ثابت عبد الغفار وكيل المديرية

تحقيقه بالنسبة لأبنائكم الطلاب .

ج : اتمنى أن يصل الطالب هنا إلى ما وصل اليه الطالب فى المدارس الأجنبية من حيث الميل إلى القراءة والإطلاع وحتى نقضى على ما يقال عنا ، اننا شعب غير قارىء، إذ لايزال المرء عالما ما طلب العلم حتى إذا ظن أنه علم فقد جهل

س : من أفضل طالب فى نظر سيادتكم وأفضل أديب ولماذا؟

ج : (وبعد تفكير عميق) قال : سيادته : الطالب المتدين إذ تجد فيه كل شىء جميلا إنه صادق أمين محب للوطن والوالدين إننا نجد فية المثالية المطلوبة فى الحياة أما أفضل أديب فهو استاذى الدكتور طه حسين إنه يجمع فى كتابته بين الفلسفة والأدب .

(البقية ص ٩)

معادلة الحياد :

حيادنا : إنسانيتنا : بهذه المعادلة نؤمن بعدم الإنحياز لأننا نؤمن بالبشرية ونرفض السيطرة ونعايش الجميع لأننا نعيش

حيادنا : رمز حقيقتنا : نحن أمة شرقيـة الدين جوهر



حديث صحفي مع وكيل المديرية

الأستاذ
أحمد عبد العزيز القاضى
وكيل المديرية

س : علمت سيادتكم بالمركز الرئيسى للتدريب بالقاهرة ، بحكم خبرتكم فى هذا المجال ما رأيكم فى برامج التدريب عموماً وهل تحقق الفائدة المرجوة منها ؟

ج : هناك إدارة عامة للتدريب بوزارة التربية والتعليم وهى إحدى إدارات الديوان العام للوزارة وبحكم تشكيلها الوظيفى تشرف على مراكز التدريب الرئيسة بالقاهرة والاسكندرية وأسيوط كما تشرف على أقسام التدريب بمديريات التربية والتعليم بالمحافظات ومن بين واجباتها :

— تخطيط البرامج التدريبية المركزيه على مستوى الجمهورية وتنفيذ بعض هذه البرامج مركزيا ومتابعة الدارسين والاشراف الفنى على أقسام ومراكز التدريب .

— متابعة الدراسات التى تتصل بالعملية التربوية بصفة عامة والتى لها اتصال بالعملية التدريبية بصفة خاصة .

— نقل التجربة الناجحة من مكان إلى آخر وملاحقة التطورات المختلفة فى مجالات التطورات العلمية الحديثة :

الأفكار والإتجاهات والأساليب المستمدة من الفكر التربوى وفلسفته ونظرياته ونظم التعليم ومناهجه وذلك بهدف :

— الاستخدام الأمثل لقوى العمل المتاحة ومقابلة الاحتياجات المتوقعة ورفع الكفاية الانتاجية وملاحقة التطورات الحديثة فى كافة مجالات الانتاج والخدمات عن طريق وضع خطة متكاملة من التعليم والتدريب والتطبيق والممارسة ، مع التوجيه المناسب حسب احتياجات خطة التنمية .

— تشكيل العقلية العلمية لمواجهة الثورة العلمية القائمة التى هى سمة عصرنا الحاضر .

— إعداد القيادات التربوية الصالحة للمستويات المختلفة .

— من هذه الأهداف وغيرها تستمد البرامج التدريبية عناصر تكوينها لتواجه الاحتياجات التدريبية القائمة فعلا أو المتوقعة .

والبرامج الدريبية لا تنتج آثارها إلا إذا استوفت المراحل الآتية :

١ — مرحلة جمع الاحتياجات التدريبية وحصرها بطريقة عملية سليمة .

٢ — تخطيط البرامج تخطيطا سليما .

(البقية ص ١٠)

أخلاقنا والتعليم نور طريقنا حيادنا يؤمن بالسلام ويعادى الحروب ويكره العنف

حيادنا : صورة أوضاعنا : لسنا محطمى القنابل الذرية ولكنا من محطمى اليأس ولسنا من صانعى الصواريخ ولكنا من صانعى التاريخ لسنا من علماء منا يبشر العالم بالفناء ولكننا من علماء ما يبشر العالم بالرخاء



ثابت عبد الغفار وحديث مع أسرة التحرير

(بقية ص ٨)

س - ماأحسن كتاب قرأته ؟ وماذا استفدت منه .

حـ - كتاب « حياة محمد » للدكتور محمد حسنين هيكل .
إذ أنه يحلل فيه أعظم شخصية ظهرت فى التاريخ .

س - مارأى سيادتكم فى حالة التعليم الآن ؟

حـ - التطور الذى وصلنا اليه حتى يومنا هذا فى التعليم سليم ولا ينقصه الا الامكانيات المادية .

س - متى ستقدم الدولة الطلاب المدرس الذى يقوم بالخدمة التعليمية على الوجه الأكمل ؟

حـ - لقد رأيت إعداد المعلم فى روما عاصمة إيطاليا وعند المقارنة بين إعداد المعلم عندنا وعندهم نجد أننا نعد المعلم إعداداً يفوق إعدادهم فى جميع المراحل وإذا أستطعنا أن نحد من كثرة المدارس [لفترة معينة] لأصبح فى متناول الدولة المدرس الممتاز .

س - ما أحسن تسلية وما أجمل بيت شعر قرأته ؟

حـ - القراءة تسلية فكرية والمشى رياضية بدنية .
أما أجمل بيت فى نظرى فهو :

إنما الأمم الأخلاق ما بقيت
فان همو ذهبت أخلاقهم ذهبوا

الطلبه / حمدى محمد الشافعى و أسامه فتحى
الطالبة / غلا عبد الرحمن



الاستاذ أحمد القاضى ومندوبو المجلة

(بقية ص ٩)

٣ - وضع خطة للتنفيذ والمتابعة .

٤ - إقبال الدارسين عليها باعتبار أن التدريب عملية نمو مهنى والدارس فى حاجة إلى إكتساب خبرات جديده . وبعد هذا العرض المقتضب يمكن أن تحقق البرامج التدريبية الفائدة المرجوة منها إذا ما توفرت لها العناصر التالية :

— تخطيط سليم يلائم الاحتياجات التربوية .

— وضع أهداف محددة للبرامج تسعى لتحقيقها .

— إيمان الدارسين بحاجاتهم إلى التنمية ، ورفع مستواهم العلمى .

س ٢ - كثر الحديث فى الفترة الأخيرة عن بناء الدولة المصرية أو ضرورة تطوير مناهج وكتب المدارس الثانوية بشكل خاص . ما مدى الجهود التى بذلت فيها الآن ؟ ومارأيكم فى المناهج الحالية ؟

حـ عقد مؤتمر التعليم فى الدولة المصرية فى النصف الأخير من فبراير سنة ١٩٧١ بدار نقابة المعلمين بالقاهرة استجابة لدعوة كريمة وجهها السيد الأستاذ الدكتور رئيس الوزراء بهدف تطوير نظم التعليم ومناهجه وأساليبه ، ووضع أسس ووسائل تطوير وتخطيط التعلم فى الجمهورية العربية المتحدة ، لكى يتلاءم مع متطلبات

(بقية الحديث ص ٣٢)

السد العالى وكهربة الريف

من أهم مؤثرات تقدم أى دولة، كمية الطاقة الكهربية التى تستفيد منها .

فكلما زادت هذه الطاقة كلمـــا زادت فيها حركة المصانع وزاد الإنتاج وبالتالى ارتفع الدخل القومى .

ولقد كانت هذه الفكرة من بين الأفكار التى وقفت وراء معركة الكفاح العظيمة التى خضناها لبناء السد العالى لكى نحصل على أضعاف الطاقة الكهربية عندنا .

وبانتهاء بناء السد ، وبداية الاستفادة الكاملة من الكهربا التى سيعطيها لنا بدأ العمل لدخول الكهربا إلى كل قرى مصر واستكمال الخطة التى وضعت لتنفيذ هـــذا المشروع الضخم .

والواقع أن الغرض من دخول الكهربا إلى القرى لا يقتصر فقط على إنارتها ، إنما يمتد إلى أبعد من ذلك . فكهربة القرى تعنى أن تدور فى كل قرية من قرى بلادنا آلات المصانع ويستطيع كل مواطن فيها أن يستفيد منها لأقصى حد ، بحيث تدور الماكينات والآلات وكل ما يحتاج إلى التيار الكهربى ، لكى يعمل. فيرتفع بذلك المستوى الاقتصادى والحضارى لريفنـــا العزيز وتحطم الأسطورة القديمة بأن مصر بلد زراعى فقط ، أو زراعى متخلف . وقد أعدت الدولة مشروعات صناعية تستوعب كل انتاج التيار المتدفق من السد العالى خـــلال خمس سنوات .

وبدأت بالتالى دراســـات متعددة للبحث عن مشروعات جديدة لتوليد الكهربا ، بحيث تبدأ الاستفادة



منها بعد خمس سنوات على الأكثر ، حتى تكون حركة التشغيل فى تزايد مستمر .

ومن هذه المشروعات مشروع وادى النطرون. ومن الطبيعى أن الدولة تولى هذه المشروعات الجديدة عناية بالغة إدراكاً منها أن الكهربا من العناصر الهامة ، وأن كل مشروعات التصنيع والزراعة وغيرها من المشروعات الإنتاجية تحتاج إلى الكهربا ، فهى الشريان الحيوى الذى يبعث فيها الحياة .

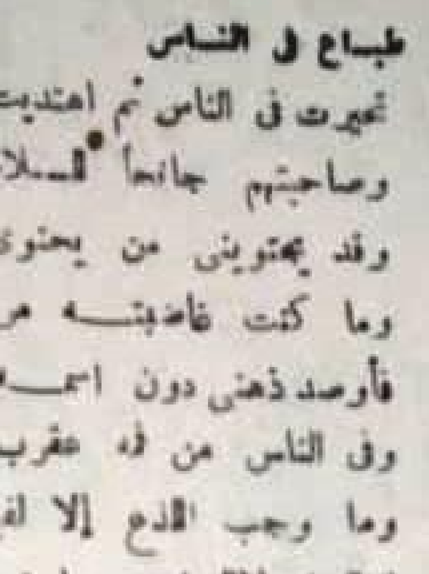
والواقع أن إنهاء بناء السد العالى يرمز إلى جانب مشرق من جوانب نضالنا ويؤكد بالدليل المادى قدرتنا على التنفيذ ومواجهة التحديات .

وهذا النجاح هو العلم الذى سيرتفع على كرساريات كفاحنا ، ويتوجه .

بقلم الأستاذ
فاروق عباس على
مدرس أول العلوم



علمتني الحياة



طباع في الناس

تعرفت في الناس ثم اهتديت
وصاحبتهم جانحاً للسلام
وقد يحتويني من يحتوى
وما كنت غاضبته مرة
فأوصد ذهني دون اسمه
وفي الناس من فيه عقرب
وما وجب الدمع إلا لقيه
له الصفح لا الصفح من راحتي
تباركت يا أحسن الخالقين
لقد علمتني الحياة الكثير

وقام الزمان مقام الهداة
ولا طفت حتى الجفاة العتاة
وترشقني بالظلى مقلتاه
ولا كان يشعل قلبي هواه
ليكفي أذاى وأكفي أذاه
ويا ويلنا من سموم الشذاة
ولا استوجب الصفح إلا قفاه
وأتركه لرب يذل الطغاة !!
ومن لا ملاذ لحي سواه
وشكراً لما علمتني الحياة



السيد ضيف
مدرس أول لغة عربية

عهد

الملايين التي حلت رفاتك
والملايين التي سارت وراءك
والملايين التي نادت تبارك
صيحة الأحرار في أفق سمائك

•

كنت أحملها هنا في صوب جبني
كنت مجروحاً ولكني أغني
ثبت الآلام في قلبي شجيرة
ثوتوى بدمي وحقدي
علها تعطي ثماراً من جحيم
ألقها في وجه من يحتل أرضي
الطالبة
علا عبد الرحمن الصادق
٢/١ ع

حكم

- العقل معيار التجارب ، والعلم معيار الحياة ، والحياة معيار البصيرة معيار الحكمة ، والحكمة معيار الحقيقة .
- كل وعاء يضيق بما فيه إلا وعاء العلم فإنه يتسع .
- إذا كان العلم هو الأب فالتقوى هي الأم .

سام ٣

قال أعرابي لآخر : خرجت مرة على فرس لي فإذا بظلمة شديدة فيممتها حتى وصلت إليها فإذا قطعة من الليل لم تنتبه فما زلت أحمل بفرسي عليها حتى تبهتها فانجابت فقال الآخر : لقد رميت ظبياً بسهم فعدل الظبي يمنة فعدل السهم خلفه فتياسر الظبي فتياسر السهم خلفه ثم علا الظبي فعلا السهم خلفه وانحدر فانحدر خلفه حتى أصابه .

محمد عبد العظيم الباطء
٢/٣ ع

في رثاء الزعيم الراحل

حين الأثير نعاك فى إرساله   نبـأ أصاب العرب بالزلزال
الكل بين مصدق ومكذب   نعى النعاة فما جرى بالبال
أيصدقون ذهابه فى لحظـة   آمالهم قد علقت بجمـال
بالأمس جاهد مخلصاً فى أزمة   العرب منها هددوا بزوال

ما كان قلبارى فى عليـائه   ترك الصغار من الطيور خوالى
ودعا الجميع إلى هنا فى بيتهم   مصر الكنانة مهبط الآمال
وبصبر أيوب وحمة أحمـد   ورجاحة هى مضرب الأمثال
آسى جراح القوم بعد قتالهم   فتصالحوا فى عزة وجـلال

وارفض جمعهم يودع ناصرا   ويعانقون حبيب مصر الغالى
ذهب الجميع وما جرى بعقولهم   عقب الوداع تغير الأحوال
حمل الرئيس وقلبه فى أزمة   من جهده من وطأة الأعمال
واستدعى الطب الحديث لنوه   ليعيد نبـض الشعب بالآمال

عجز الطبيب وعلمه عن قدرة   ورأوا رسول الموت فى إقبال
هيهات هيهات انقضى فى لحظة   أمل العروبة رمزها انضـال
ولبست يا مصر السواد لموته   وسهرت فى الحزن العظيم ليالى
وجرت دموعك أنهراً مدرارة   وعرفت معنى اليتم والإعوال

وحثا بنوك الترب فوق رءوسهم   وتدافعوا يبغون ظل جمـال
وقفوا بباب القصر بغية نظرة   وصراخهم قد فاق كل خيال
يا شؤمها من ليـلة مفزوعه   ستظل ذكراها على الأجيال
من العروبة يرتجى من بعده   قد كان دوحتها وفىء ظلال

ابراهيم الدسوقى عطية   مدرس أول اللغة العربية

تحية الاسـلام

(السلام عليكم)

أصبحت كلمة السلام عليكم هتاف الدنيا ، وأمل الشعوب ، وأمنية كل إنسان فى كل مكان .

وقد كانت هذه الكلمة من قبل وستظل من بعد رمز آمال الناس ومعقد رجائهم مادامت الأرض تمور بعوامـل الشر وغوائل الأنانية والجشع وحب السيطرة والاستعلاء .

لقد هتفت بها المسيحية ، وصاغت هتافها فى هذه العبارة التى يترنم بها المسيحيون فى كل مكان: « المجد لله فى الأعالى وعلى الأرض السلام » .

وحفل بها الإسلام فجعلها تحية المسلم للمسلم ولغير المسلم ، والختام لكل صلاة والمناجاة التى تخفق بها قلوب المصلين ، وتنطق بهـا ألسنتهم وهم يرددون فى خشوع : السلام عليك أيها النبى ورحمة الله وبركاته ، السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين .

محمد على عطية
مدرس لغة غربية

الآمـال

حدانى التفكير يوما فأبحرت فى أعماق نفسى امله يكتشف مشارق الآمال ومغاربها ولكن الأمواج عصفت بسفينتى وألقتها حطاما على شاطىء اللاسعادة ، وعند ما أشرقت شمس آمالى ارتسمت على شفتى ابتسامة حياة فبالآمال ستسير سفينتى وستشق طريقها لتصل بى إلى غايتى فى القمة وطالما معى آمالى أو من بها وأحيا فلن أخاف الأمواج ولن أهاب العواصف لأنى أعرف طريقى فى الحياة وأعرف طريقى فى مستقبل لأن شراع سفينتى توجهها رياح آمالى .

حمدى محمد الشافعى   ٣/٢ ع

حديث مع مدير التعليم الثانوى



الأستاذ عبد الغنى جنيدى ومندوبو المجلة

يعمل فى صمت وهدوء. لا يحب أن يتكلم كثيراً وعندما يتحدث إليك تكتشف أنك أمام رجل آخر، يحدث صوته هادىء ولكنه يحمل من المعانى الكثير واعلك ستشعر معنا أننا قد خرجنا بعد لقائنا معه بالكثير أيضاً.

إنه الأستاذ: عبد الغنى محمد جنيدى مدير التعليم الثانوى الذى وجهنا لسيادته الأسئلة التالية:

س: كثر الحديث فى الفترة الأخيرة عن بناء الدولة العصرية أو ضرورة تطوير مناهج وكتب المدارس الثانوية بشكل خاص، فما مدى الجهود التى بذلت فيها الآن وما رأيكم فى المناهج الحالية.

س: تردد أخيراً الحديث عما يسمى بأمية المثقفين. وهل للمدرسة الثانوية دور فى محو هذه الفكرة.

س: هل توافقون على مايقوله البعض من أن ممارسة النشاط تؤثر أو تعوق الطالب عن التحصيل العلمى.

◆ بناء الدولة العصرية

١ — إن العلم يجرى بسرعة خارقة والتقدم يسير بخطأ مذهلة وتتسابق الدول العظمى فى ذلك حتى وصلت إلى القمر. ونحن أكثر من غيرنا من الدول لا أمل لنا إلا فى العلم ونحن مسبوقون أو مدعوون إلى الأخذ بأسبابه، وتلك ضرورة لا يصنعها إتساق حاضرنا مع ماضى حضارتنا فقط وإنما هى ضرورة تصنعها حتمية أن تتسق آمالنا العريضة مع منجزاتنا الحقيقية. وأول خطوة على سبيل ذلك هى التعليم الذى يجب أن تنتقل به وبأسرع ما يمكن من بقايا القرن التاسع عشر إلى آفاق عصر تفجير الذرة وعصر غزو الفضاء.

وكان لابد لذلك من بناء دولتنا لتتسق مع كل هذه الاتجاهات فكان التفكير فى بناء الدولة العصرية وكان التفكير فى تطوير المناهج والكتب وخاصة فى الرياضيات الحديثة والعلوم، وكان واجباً علينا أن نعيد النظر فى هذه المناهج وفى المفاهيم التى تشملها وأن نتطلع إلى اليوم الذى يتخرج فيه التلميذ مهما بلغ حظه من التعليم وقد زاد إحترامه للعمل وتقييمه العمل بشكل عام، وقد غرس فى وجدانه حب الفن والجمال، وقد تفجرت فى نفسه ينابيع الإبداع والاختراع.

وكان من بوادر الجهود فى سبيل ذلك مؤتمر التعليم العصرى الأخير برعاية السيد الدكتور محمود فوزى رئيس الوزراء، وما

انبثق عنه توصيات ولجان واجتماعات أن نرجو أن تكون ثمارها قريباً فيكون التغيير فى المناهج والكتب وتطويرها فى المرحلة الثانوية وفى غيرها من المراحل بما يحقق بناء دولتنا على هذا العلم المصرى الذى يصل بها وبآمالها العريضة إلى ما تصبو إليه من أهداف فى الرقى والحضارة والسعادة والرفاهية لشعبنا وأمتنا قريباً وقريباً جداً إن شاء الله .

٢ - إن أمية المثقفين أصبحت وللأسف الشديد ظاهرة المتعلمين عندنا على أكبر مستوى من هؤلاء المتعلمين وهم خريجو الجامعات والمعاهد العليا وسبب ذلك ظاهر واضح وهو تعلم العلم بهدف الحصول على الشهادات وليس بتعلمه لذات العلم ، ولذا كان التعلم قشوراً من المعلومات توصل إلى ذلك بأى شكل وبأية وسيلة ومن هنا كانت أمية المثقفين .

وإذا كان المدرسة الثانوية دور فى محو هذه الأمية فيجب أن يتركز على طلاب هذه المدرسة أولا وهو باهتمامهم بدراسة العلم وتحصيله لذات العلم وأن يبدءوا بأنفسهم أولا ثم بمن يشاءون ثانياً إذا فرض عليهم أداء ذلك الواجب حتى نمحو عن أمتنا وعن أنفسنا ذلك العار الشنيع الخطير عار الأمية الثقافية وخطر الثقافية فى عصر الذرة ، وعصر القمر وعصر الفضاء .

٣ - النشاط جزء لايتجزأ من العملية التعليمية وهو مكمل لتربية الملكات واكتساب كثير من العادات والمهارات والقدرات ولذلك لايمكن أن تكون ممارسته مما يؤثر أو يعوق عن التحصيل العلمى بشرط ألا يكون على حساب التحصيل والاستذكار وأن يأخذ كل نصيبه من جهد الطالب ووقته ولا يطغى أحدهما على الآخر .

من اعداد

الطالب - صفوان عبدالعزيز

الطالب - أسامة فتحى

الطالب - ممدوح عبد العظيم نجم

بيان مقارنة للتعليم الثانوى بالمحافظة

إحصائية بعدد فصول المدارس الثانوية

العام الدراسى	الجملة
١٩٦٦ - ١٩٦٧	٢٩٥
١٩٧٠ - ١٩٧١	٤١٢

إحصائية بعدد الطلبة

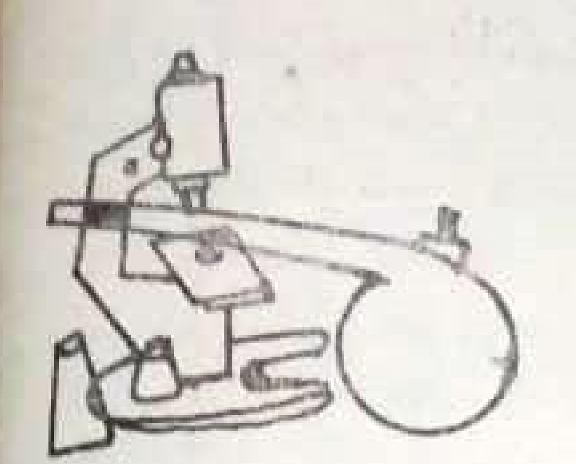
العام الدراسى	الجملة
١٩٦٦ - ١٩٦٧	٨٢٠٣
١٩٧٠ - ١٩٧١	١١٩٤٣

إحصائية بعدد الطالبات

العام الدراسى	الجملة
١٩٦٦ - ١٩٦٧	٢٥١٢
١٩٧٠ - ١٩٧١	٤٤١٧

الأستاذ اسماعيل خضر

علـــــوم



تقـــديم

أسرة العـــلوم بالمدرســة

إشراف الأستاذ : فاروق عباده

مدرس أول العلوم

تأثير التليفزيون على العيون

أثبتت الأبحاث الحديثة أن مشاهدة (التليفزيون) عملية مجهدة للعينين وأن الصداع الذى يصيب بعض مشاهدى التليفزيون يكشف عن أمراض عضوية فى العين أو نقص فى حدة البصر أو وجود بعض أنواع الحول الكامنة. ويساعد على ظهور هذه الأمراض فيتامين (ا) الذى يحتوى على مادة الكاروتين ونقص هذه المادة يساعد على الإحساس بالألم عند مشاهدة التليفزيون كما يساعد على استمرار احمرار العين ويوجد هذا الفيتامين بوفرة . فى الجزر والخس والسبانخ والطماطم والبسلة وكل الفواكه ذات الألوان الزاهية وهذا بالإضافة إلى المصادر الحيوانية المتوفرة فى اللبن والزبد والجبن والكبد وصفار البيض وزيت كبد الحوت ونظراً لأن هذا الفيتامين قليل التأثر بالحرارة فانه يوجد بنسب مقبولة فى الأطعمة المحفوظة .

ما هو الأهم النوم أم الطعام ؟ . .

أجرى (بافلوف) تجربة طريفة حول المقارنة بين أهمية الطعام وأهمية النوم فأحضر كلبين وراح يطعم إحداهما أشهى الأطعمة وقرر تجويع الكلب الثانى وسمح (بافلوف) للكلب الجائع بالنوم كما يشاء أما الكلب الآخر الذى كان يطعمة فقد وضع حوله أجراسا توقظه دائما وكان يسقيه المنبهات ولم يتركه ينام لحظة واحدة وبعد أسبوعين من بداية التجربة كان الكلب الذى لاينام قد بدأ يفقد عقله وينهار وكان يفقد وزنه أكثر من زميله الجائع ثم انتهى الامر به الى الموت قبل زميله وبذا أثبت العالم أن النوم يأتى فى المرتبـة الاولى قبل الطعام . إن النوم نوع من الغذاء المجهول الذى خلقه الله لعباده .

الاضطرابات العاطفية قد تسبب السرطان

تبين من دراســة حالات كثيرة فى جامعــة (فا نشستر) أن نسـبة كبيرة من حالات الإصابة بالسرطان تظهر عندما يقع المريض تحت تأثير عوامل عاطفية كثيرة وقد ثبت أن الحالات العاطفية الغريبة وغير المحتملة التى يتعرض لها بعض الأفراد تؤثر على الجهـاز العصبى المركزى الذى يؤثر بدوره على هرمونات الجسم مما قد يؤدى إلى حدوث السرطان خصوصا فى حالة قلة المناعة الطبيعية لدى المريض وفى الحالة التى تصاحب الإنسان دائما عند إصابته بالصدمات العاطفيه .

أحدث مشرط جراحى

توصل العلماء البريطانيون إلى اختراع أحدث مشرط للعمليات الجراحية دون أن تسيل نقطة دم واحدة من المريض . وتعتمد فكرة هذا المشرط على إستخدام أشعة « ليزر » التى تعمل فوراً على التئام أى قطع فى الجسم فى مكان العملية وبذلك لا ينزف المريض .

أتدرى من أنا

حكى أن المهدى خرج للصيد فسار به فرسه إلى خباء أعرابى فقال له المهدى : هل من قرى ؟

قال : نعم . وأخرج له قرص شعير فأكله ثم أخرج له فضلة لبن فسقاه فلما شرب قال : يا أخا العرب أتدرى من أنا ؟

قال الأعرابى : لا والله ، قال المهدى : أنا من خدم أمير المؤمنين الخاصة .

قال الأعرابى : بارك الله فى موضعك ثم سقاه قعباً آخر فشربه ثم قال : يا أعرابى : أتدرى من أنا ؟

قال الأعرابى : زعمت أنك من خدم أمير المؤمنين الخاصة .

قال المهدى : لا بل أنا من قواده ، فقال الأعرابى : رحبت بلادك ، وطاب مرادك ثم سقاه ثالثاً فلما فرغ من شربه قال للأعرابى : أتدرى من أنا ؟

فأجابه : زعمت أنك من قواد أمير المؤمنين .

قال المهدى : لا بل أنا أمير المؤمنين فأخذ الأعرابى الركوة وأوطأها ثم قال والله : لو شربت الرابع لادعيت أنك رسول الله فضحك المهدى وما هى إلا ساعة حتى أحاطت الخيل به ونزل إليه الأمراء والأشراف فطار قلب الأعرابى وهنا قال له المهدى :

لا بأس عليك ولا خوف ثم أمر له بكسوة ومال .

سمير عزيز عوض
٢/٣ ع

• من هم مخترعوا : الغواصة ، الفوتوغرافيا ، الآلة الكاتبة ، التليفزيون . ومتى كان ذلك .

• الغواصة : اخترعها المهندس الهولندى كورنليوس سنة ١٦٢٠ .

• الفوتوغرافيا : العالم الفرنسى واجير سنة ٨٣٣ .

• الآلة الكاتبة : المخترعان الأمريكيان كوستوفر لاثم شولز وزميله جريل صول سنة ١٧٦٨ .

• التليفزيون : المخترع الإنجليزى جون لوجى بيرد سنة ١٩٢٩ .

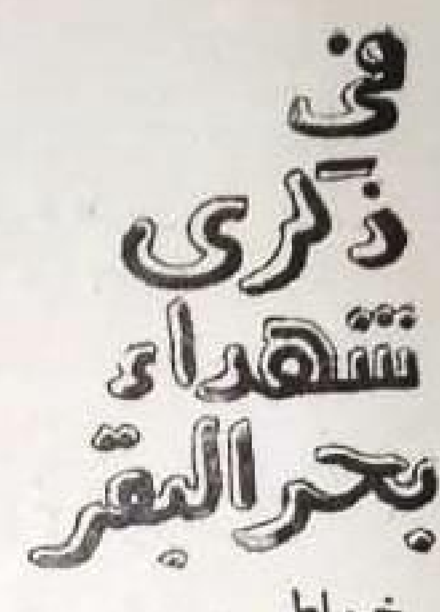
حكمه :

إننا لم ننهمك فى النظريات بحثاً عن حياتنا ، إنما انهمكنا فى حياتنا بحثاً عن النظريات .. فلم نترك أى عقائد نفترض وجودها على غير واقع توجه سير أحداثنا وتصنع تاريخنا .

(جمال عبد الناصر)

هل تؤدى رئتا الجنين وظيفتهما وهو فى بطن أمه ؟

• لا تعمل الرئتان فى الجنين إلا بعد الولادة وتقوم المشيمة بعمل الرئتين فتبعث للجنين بدم محمل بالأكسجين وتنقى الدم العائد من ثانى أكسيد الكربون .





خـواطر . . .

فى ذكرى العدوان على مدرسة بحر البقر الإبتدائية .

من الذكريات ما هو عام وما هو خاص ، ومنها ما يثير البهجة كما أن منها ما يدعو إلى الألم والحسرة ويثير الحقد ويؤجج نيران الغضب .

ومن هذا الصنف الأخير الذكرية ذكرى عدوان العصابة المتوحشة من أبناء صهيون على هؤلاء الوادعين الآمنين ذوى القلوب البيضاء النقية والأنامل الرقيقة والنظرات الوادعة الحالمة الذين غدوا فى صبح الثامن من أبريل ١٩٧٠ إلى مدرستهم يتأبطون كتبهم ويقفزون كما تقفز صغار الطيور ويبتسمون ابتسامة الزهور وهم لا يدرون ما يخبىء القدر لهم على أيدى أعداء الإنسانية ومجرمى الحرب فلا يكاد يستقر بهم المقام فى حجراتهم ويخرجون كتبهم من حقائبهم حتى تتساقط القنابل وتتطاير الأشلاء وتصعد أرواح الأبرياء إلى خالقها تشكو ظلم الأرض وتلتمس عدالة السماء .

تلك الخواطر مرت بخلدى حينما حل ذلك اليوم وأخذت أتساءل ماذا كانت تهدف إسرائيل من وراء هذا ؟



أكانت تريد أن تحطم معنويات الجبهة الداخلية ؟ أكانت تريد منا أن نستسلم ؟ وأن نركع أمام صلفها وغرورها طالبين الرحمة ملحين فى العفو؟ أكانت تريد أن نتخلى عن قيادتنا ؟ وأن نثور فى وجه ثورتنا ؟

إن كان ذلك فقد كانت واهمة . فما زادنا عدوانها الا صموداً واستبسالا وتمسكا بالثورة وإيمانا بها وكيف نثور فى وجه الثورة وهى ثورتنا ؟ وكيف نتخلى عن قيادتنا وهى منا ؟ تعيش من أجلنا وتسهر فى سبيل عزتنا .

إننا صامدون سائرون خلف قيادتنا حتى النصر ولن تنال منا حيل العدو وإن أثخنت فى عضدنا جرائمه .

الأستاذ السيد ضيف
مدرس أول لغة عربية

على طريق عبد الناصر

سعيد

رحم الله عبد الناصر فقد حقق الكثير من المكاسب والإنجازات التى دخلت كل بيت وأذكت الوعى فى كل عقل وأطلقت كل لسان .

والأمة العربية تقف الآن حارسة لكل ما أنجز وستتحرك دافعة بالمسيرة إلى الأمام لقد ترك لنا جمال فكراً واضحاً محدداً .

ترك لنا مؤسسات دستورية ديمقراطيه متكاملة

ترك لنا ثورات عربية من حولنا تفجرت كلها . صدى لثورته ونبعا من إخلاصه وحيويته

ترك لنا علاقات دولية واسعة وصوتاً قوياً مسموعاً فى المحافل الدولية .

وربط قضية التحرر فى بلدنا بقضية الحرية فى العالم كله نرويها بالدم والعرق والكفاح فتورق زهرا ناضرا أصيلا .

وكان إختيار الجماهير لرفيق النضال السيد / أنور السادات علامة على أن مبادىء عبد الناصر لن تموت.

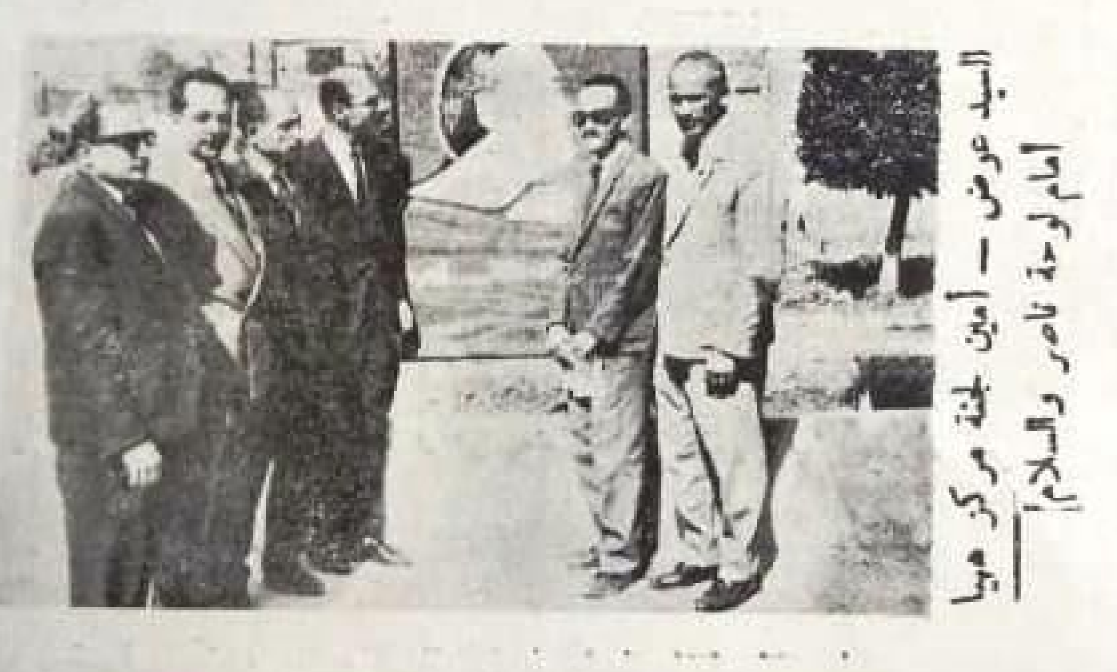
وبهذا كله فنحن لا نقبل ولن نقبل أن نفرط فى شبر من الأرض العربية وإن النصر لحليفنا

مدرس التربية الفنية

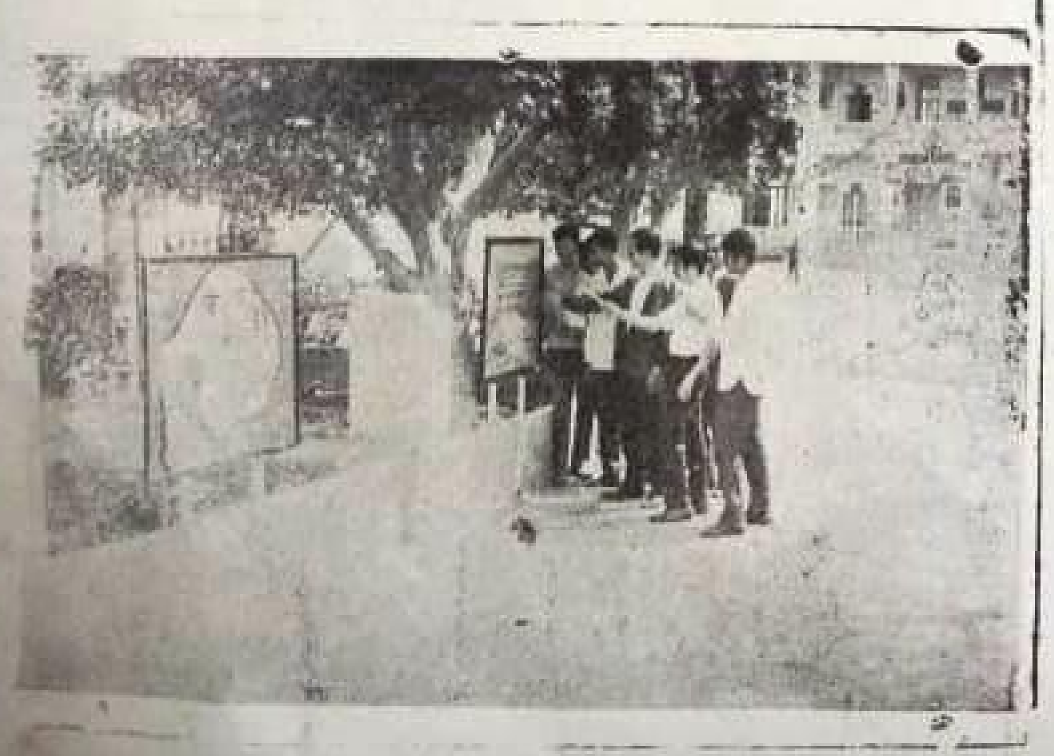
الأستاذ سعيد عبد المعين



الأستاذ عبد الغنى جنيدى مدير الثانوى أمام إحدى لوحات طريق ناصر



السيد عوض — أمين لجنة مركز ههيا أمام لوحة ناصر والسلام



مجموعة من الطلاب أمام لوحة تعبر عن العمل فى السد العالى



الأستاذ مصطفى القاضى رئيس مجلس المدينة

الحديث عن ههيا ... والكلام للسيد رئيس مجلس المدينة

من أبناء ههيا ومن خريجى هذه المدرسة عندما كانت مدرســة ابتدائيه ، له علاقات بجميع أهلها بحكم أنه من أبنائها . اشتغل بالتدريس فى مدرسة فاقوس الثانوية ثم مديراً للتخطيط والمتابعة بالمحافظة ، ثم أمينا للمكتب التنفيذى بههيا .

سألنا سيادته :

إلى أى مدى أدى الاتحاد الاشتراكى العربى كقاعدة شعبية عريضة دورة فى تعبئة الجماهير لتكون على مستوى الاستعداد للمعركة ؟

يمثل الاتحاد الاشتراكى العربى القاعدة الشعبية الجماهيرية . ولقد نشأت فى مدرسته كأمين للمكتب التنفيذى فى ههيا ، ثم عضواً بالمؤتمر القومى العام ، ثم عضواً فى لجنة المحافظة ، أباشر قطاع الشئون المالية والإدارية بها وعما لاشك فيه أن هذا التنظيم قد أدى واجبه فى جانبين : الأول : تربية الكوادر الفكريه والسياسية ، والثانى : خدمة الجماهير وحل مشاكلهم وتعبئتهم وتوحيد أفكارهم من أجل المعركة الرئيسية .

ثم سألناه :

هل لنا أن نعرف شكل مدينة ههيا المنتظر أن تكون عليه فى أواسط السبعينيات ؟

فأجاب سيادته :

إذا كان المقصود بالشكل هو التخطيط العمرانى فى اعتقادى أن النمو السكانى فى ههيا يزداد فى الجهتين الشرقية والشمالية ومن أجل هذا فأنا حريص على توجيه المزيد من الاهتمام بالجهة الشرقية باعتبار أنها الواجهة الطبيعية للمدينة . ولذا أنشأنا على طريق الزقازيق أبو كبير مبنى لمجلس المدينة وآخر لمجمع المصالح الحكومية كما أنشأنا مصنعا للعلف ومسجد النصر والمعهد الدينى والساحة الشعبية واضىء الطريق على الجانبين وطبق قانون التنظيم والمبانى تطبيقا دقيقا .

أما بالنسبة لشكل المركز ككل فإن الخدمات التى تم تقديمها فقد تم العديد من افتتاح المدارس الابتدائية كما أنشأنا مدرســة إعدادية فى العلاقة وأخرى فى السدس وجارى حالياً إنشاء مدرسة ثانوية تجارية مستقلة وفى قطاع الصحة امتدت يد التطور إلى مستشفى ههيا المركزى فأضفنا إليه قسما للعلاج الطبيعى كما تم إنشاء سبع وحدات صحية . بالإضافة إلى تسع مجموعات ووحدات صحية كانت موجودة .

جديث أجراه

حمدى الشافعى وأسامة فتحى

دولة الوحدة الكبرى

فى يوم السبت الموافق السابع عشر من أبريل (نيسان) سنه ١٩٧١ الموافق ٢٢ صفر سنه ١٣٩١ أعلن الرؤساء : السادات والقذافى والأسد رسميا قيام اتحاد الجمهوريات العربية عاصمه واحدة وعلم واحد وشعار واحد للجمهوريات الثلاث الاتحاد يصنع السياسه الخارجية وينظم مسائل السلم والحرب وينظم الدفاع ويحمى الأمن القومى ويخطط الاقتصاد والتعليم والإعلام والبحث العلمى . ومجلس رئاسه الاتحاد هو السلطه العليا فيه . وزراء للاتحاد ومجلس أمة ومحكمه دستوريه اتحاديه .

إن هذا الاتحاد خطوة على طريق الوحدة وتدعيم القدرة على خوض الصراع إنه نواه لوحدة عربيه شامله .

إنه يستقطب النضال الوحدوى للجماهير العربيه وبالتالى فسبيله تحقيق المجتمع العربى الاشتراكى

رسالة جندى

الى ولده الذى لم يولد

يا بنى أنت الآن فى ظلام ، نلم قواك كلها لتخرج إلى الدنيا
فى معركة الخروج هذه مأزق أنت فيه أرجو لك فيه النصر والسلام

أنت الآن لم تكتمل بعد ، الانفاس لا تدخل اليك ولا تخرج منك . ستأتى الساعة المحدودة ، وعندما ستجد فى نفسك القوة ستنبعث لتجاهد فى سبيل الحياة ، فهذا هو النصيب الذى قسمته لك المقادير . . قسمته لكل طفل يخرج من جوف أمه : الجهاد فى سبيل النور ، والثبات ، والصبر ، والدفاع .

وفى الحياة عندما تخرج إلى الهواء وإلى النور ، تشب وتكبر ، أدعو لك بمواصلة الجهاد عن إيمان صادق وأن تضرب عن شجاعة . وان أعجبت بشىء ، فاعجب يا بنى بكل ظاهرة فى الحياة رائعة . أعجب بنور الشمس ، واعجب بالبرق والرعد ، وأعجب بالمطر يهمى أو يكف ، وأعجب بالعنب والزهر الذى يزدهر وأعجب بالشتاء والصيف يأتى كل منها ويروح ، واعجب بالرياح عاصفة ورخاء . وأعجب بالبحر فى إهتياجه وهدوئه ، وأعجب بكل شىء فخم كريم ، وأطلب المعرفة أينما كانت ومن أى مخلوق كانت ، وفى أى مكان كنت أنت فيه ، وأى زمان . وكن نهماً لا تشبع من علم ، حديثه والقديم .

والكذب احفظ له فى قلبك كراهة العمى . والغضب للحق ، وعلى الرزيلة ، احفظ لهما فى صدرك منه محصولا وفيرا ، وسوف يحين لك يا ولدى أن تخرج للحياة ، فتقف على كومة غير صغيرة ، تألفت من أخطائى ، وتكومت أثناء حياتى فاغفر لى ما سوف تجده منها ، إنى لآسف أن أتركك وحدك فى دنيا قليلة الخير ، كثيرة الشرور . لم يبق لى إلا الوداع يا بنى ، فالقلم لا يكاد يجرى فى يدى وهو ساقط منها ، لا محالة ، فلأعمل على تقبيلك قبل فوات الفرصة ، ولو فى الخيال .

طاب مساؤك ياولدى ، بل طاب صباحك ، وليكن فجرك فجراً صافى الوجه ، يكشف عن صبح مشرق لا يحجب شعاعات النهار الأولى فى غبش أو . . .

بقلم الطالب
صفوان عبد العزيز ٣/١ علمى

حكمة صينية

من صفات الزعيم أنه يستطيع أن يدفع الناس إلى وضع ثقتهم فيه . ولكن الزعيم العظيم هو ذلك الذى يستطيع أن يعيد للناس ثقتهم بأنفسهم .

العلم والمال والشرف

قيل إن العلم والمال والشرف اجتمعوا مرة ، وحين أرادوا أن يفترقوا قال المال : إننى ذاهب يا إخوتى فإذا أردتم أن تجدونى فابحثوا عنى فى ذلك القصر العظيم . وقال العلم . أما أنا فابحثوا عنى فى تلك الجامعة الكبرى . وظل الشرف ساكتا فسأله زميلاه لماذا لا تجيب فقال أما أنا فإننى إذا ذهبت فلن أعود

ندوة صحفية ثقافية

.. مع كبار أساتذة اللغة العربية

كنا نسأل وهم يجيبون

• هكذا وجدونا معهم فى حجرة واحدة ، حجرة ناظر المدرسة .. وكانت دهشتهم ، منذ لحظات كانوا معنا فى حجرة الدراسة يسألون ، قلنا نحن أسرة الصحافة ، جئنا نطلب حديثاً للمجلة ... هل لنا أن نتعارف أولا .. قالوا جميعاً نعم :

• عبد الخالق عطا : موجه عام اللغة العربية بالوزارة
• يوسف شارو : موجه أول اللغة العربية بالمديرية
• محمد عبد العزيز : موجه ثانوى اللغة العربية بالمديرية

والآن جاء دورنا لكى نسأل :

فكاهة نحوية

قال أبو الأبيض الزقازيق

بينما أنا أذكر الله رأيت فعلا غريبا ، رأيت الفاعل قائماً بالضرب فى المفعول به فعطفت دليه واستعنت بالمفعول المطلق ، فهبت المفاعيل جيما ، وبدون تمييز وقعت على اسم الفاعل ، فانتصب المصدر وقال :

من الذى خالف الشرط وكسر القانون ، ونصب على المجرور فرد المبتدأ قائلا : أنا ، فأدخله فى محكمة الاختصاص ، وهنا تدخل الاستفهام قائلا : ما الخبر ؟ فارتفع المتبدأ . وقال المصدر لا جبر للفاعل . ثم أصدرت المحكمة حكمها فكان مطلقا

الطالب
محمد عبد العزيز تمراز
٢ / ٢

سألنا الأستاذ عبد الخالق عطا ، نريد أن نتعرف على سيادتكم .

فأجاب : أنا من مواليد بيشة قايد مركز هيها بلديات ، تعلمت بمدارس القاهرة ثم دخلت دار العلوم ثم اشتغلت بالتدريس والتوجيه الفنى بعد ذلك وحتى الآن :

وعن سؤال حول بناء الدولة العصرية وضرورة تطوير الكتب والمناهج أجاب الأستاذ عبد الخالق عطا إن الكتب والمناهج فى طريق التطوير على غرار ما قيل فى مؤتمرات التعليم الثانوى ، والوزارة قامت بإعداد تخطيط شامل لدراسة إعداد المدرس والعمل على إنشاء المدارس الجديدة وإمدادها بالمال اللازم كما أن الوزارة قامت بإرسال لجان تقويم المدارس ومدى صلاحيتها لأداء رسالة التعليم، وعادت اللجان كلها مزودة بالتقارير عن حالة هذه المدارس .

ثم سألناهم عن مشكلة النسيان لدى الطلبة والطالبات وكيف يمكن علاجها .

فأجاب الأستاذ عبد الخالق عطا : العلاج هو كتابة الموضوع والقراءة الكثيرة ، وتدوين الأفكار الهامة فى مذكرة خاصة ، والكتابة على سبورة خاصة بالمنزل إن وجدت .

وأضاف الأستاذ محمد عبد العزيز :

إنه يجب عدم المذاكرة فى حالة الإرهاق والتعب ، كما يجب تبادل المعلومات مع الزملاء فى دراسة الموضوعات الصعبة .



ما النصائح التى توجهونها لابنائكم الطلاب ؟

١ ـ الإجتهاد والعمل منذ بدء العام الدراسى ، ولا ينبغى الاكثار من المذاكرة .

٢ ـ الإنتباه للدروس أثناء الشرح ، والمعاملة الطيبة ، والقدوة الحسنة

٣ ـ ظهور شصخية الطالب أو الطالبة واحترام بعضهم البعض داخل وخارج المدرسة .

ثم سألناهم : من أحسن طالب فى رأى سيادتكم

فأجاب الأستاذ عبدالخالق عطا : الطالب المثالى يجب أن يكون محبوبا فى المدرسة والمنزل ، له آمال ومثل عليا ، دائم الإطلاع ، مثال الطاعة والإخلاص ، هادىء ومتزن .

س : يعتقد بعض الطلاب أن ممارسة الانشطة المختلفة تعوقهم عن الدراسة فهل توافقون على هذا الرأى ؟



صورة تذكارية بحديقة المدرسة

ج : وأجاب الأستاذ يوسف شارو : بالطبع لا بل العكس : إن ممارسة الانشطة من أهم مقومات تكوين الطالب الناجح ، كما أننا نلاحظ دائما أن الطالب المتفوق يكون عادة ممن يمارسون النشاط المدرسى ،

وأضاف الأستاذ محمد عبد العزيز : من المهم أن كل طالب عليه أن يشترك فى نوع أو أكثر من الانشطة المدرسية حسب ميوله وإستعداده ومواهبه .

ثم كان السؤال الاخير عن الكتاب الذين قرؤوا لهم قالوا :

الأستاذ عبد الخالق عطا : طه حسين

الأستاذ يوسف شاور : العقاد

الأستاذ محمد عبد العزيز : المنفلوطى

ثم اجمعوا على أن أحسن ما قرؤوه هو (القرآن الكريم)

إشترك فى الندوة : الطلبة

علا عبد الرحمن

حمدى محمد الشافعى

اسامة فتحى عبدالحميد

لا فائدة فى ...

ـ من لا يأخذ ولا يعطى

ـ من تنتظره ولا يأتى

ـ من ترضيه ولا يقنع

Subject ....





طلاب المدرسة
يمارسون نشاطه
الرياضى





رحلة المدرسة بالاسكندرية وبجوار قيتباى
وبجوارها معهد الأحياء المائية

رحلة الطلبة إلى انشاص
بجوار محطة إنتاج الحيوانات

رئيس جماعة الرحلات الاستاذ حسين الباجورى مدرس أول المواد الاجتماعية





الطالبات يمارسن نشاطهن الرياضى بالمدرسة



معرض الدراسات العملية بالمدرسة والذى عرضت فيه أعمال الطباعة والتجارة والزراعـــة والتدبير والتفصيل



جماعة التصوير من الفتيات وصور مع ناظر المدرسة



الآلة الكاتبة وطالبات الفصول التجارية بالمدرسة



الأستاذ / السيد ابراهيم عوض مع مندوبى المجلة

التنظيم الشعبى بههيا ...

وحديث مع السيد أمين لجنة المراكز .

قائد العمل السياسى فى مركز ههيا مكتبه مفتوح للجميع يحبه كل الرجال ويكاد يعرفهم جميعاً .

س : عرفنا بسيادتك : السيد / ابراهيم عوض - مواليد منزل حيان مركز ههيا - متزوج وعندى ستة أولاد . مدرس مواد إجتماعية - ليسانس آداب قسم تاريخ - عضو هيئة تحرير - ثم سكرتيرا للاتحاد القومى - وعضو بلجنة المركز - ثم أمينا للجنة بعد عام ١٩٦٨

س : ما أمنية سيادتكم . ؟

ج : تحرير الأرض والمرادف له أن يؤدى كل فرد عمله فى موقعه .

س : مادور الشباب وكيف يؤديه . ؟

ج : دور الشباب وخاصة الطلاب العمل والاجتهاد والتفوق . والانضمام للتنظيمات المساعدة مثل منظمة الشباب . ولجان المواطنين من أجـل المعركة والدفاع المدنى والشعبى ويمكن أن يؤديه تحت نظر ورعاية الاتحاد الاشتراكى والاتحادات الطلابية .

س : مارأى سيادتكم فى الموقف فى الاردن . ؟

ج : هذا أمر مؤسف ويندى له جبين كل عربى حر مخلص - أما موقف الجمهورية العربية المتحدة فخطها العربى واضح وإيمانها بالعروبة ظاهر وتحملاتها لمسئولياتها العربية منذ فجر التاريخ أمر قائم ونجده ظاهرا فى الاتفاقية التى عقدت فى سبتمبر ١٩٧٠ فى القاهرة والتى بذل فيها القائد كل دمه .

س : مارأى سيادتكم فى أصحاب الشعارات الزائفة ؟

ج : الرأى معروف لدى كل الرجال والكل يعرف أن لهم أهدافاً كثيرة بعيدة عن أهداف الوطن العربى ويرغبون بهذه الشعارات تحقيق آمالهم المريضة

س : ما رأى سيادتكم فى مستوى التعليم ؟ ومن هو الطالب المثالى ؟ وما أحسن كتاب ؟

ج : مستوى التعليم يحد من انطلاقته بعض المشاكل وهو موضع دراسة وبحث على المستويات العليا أما الطالب المثالى فهو المجد فى درسه المتعاون مع زملائه موضع إحترام المدرسين . وأحسن كتاب فى موكب الشمس للدكتور أحمد بدوى

س : عرف كلا من (الأمل . الزوج . عبد الناصر . إسرائيل . السيد عوض)

ج : الأمل : أمنية تجول فى الخاطر

الزوج : المغلوب على أمره

عبد الناصر : شاب عرف قدر نفسه أحس بآلام أمتـه ثائر زعيم إنسان

إسرائيل : عصابة

السيد عوض : الماثل أمامك

إعداد الطلبه

أسامه فتحى

فوزى فارس فريج و حلا عبد الرحمن

النشاط النسائى فى ههيا

منذ أكثر من عام تشكل بالاتحاد الاشتراكى العربى لجنة النشاط النسائى لتقود العمل السياسى المتصل بالسيدات .. فتعال معى عزيزى القارىء لنقابل السيدة / فايزة أبو النيل مقررة النشاط النسائى ولنسألها عن حصيلة جهود هذه اللجنة .

تقول لأول مرة يقوم العمل النسائى على أسس منظمة من خلال هذه اللجنة ولقد شمل عملنا فى الفترة الأخيرة أكثر من عشر مؤتمرات للسيدات فى خصوص تنظيم الأسرة والنظافة العامة وتكريم أمهات الشهداء واختيار الأم المثالية . كذلك تقوم اللجنة بزيارات منتظمة لمعسكرات التهجير فى كل من مباشرو العلاقة وتجمع الهدايا من المواطنين وتقدمها للمهاجرين فى المناسبات . وكذلك تدرس الآن قيام سوق خيرية كبير تضم التبرعات والمنتجات المحلية وأشغال الإبرة والملابس الجاهزة التى تصنع فى أوقات فراغ العضوات ولا تنس زيارتنا الجبهة ومقابلاتنا للجنود والأثر الطيب فى نفوسهم . وتنطلق طاقات الفتيات من هذه اللجنة ليقدمن عملا نافعا فى هذا الظرف .

وسألناها : هل هذه اللجنة هى الوحيدة فى ههيا ؟

فردت : بالطبع لا فهناك الجمعية النسائية التى أنشأت دار الحضانة بها وتضم سبعين طفلا وطفلة . وكذلك بها ناديا للسيدات يمكن أن تقضى وقتا طيبا به .

وإلى جانب هذا يوجد مكتب الفتيات بمنظمة الشباب الاشتراكى الناصرى وله فروعه فى مدرسة ههيا الثانوية وهذا المكتب يقود عمليات محو الأمية للسيدات وله نشاط بارز فى كل المجالات لأن الأمل كل الأمل فى الشباب .



فتيات التربية الإجتماعية تحت إشراف الإخصائية الإجتماعية

الأمـــل

هو ذلك الشعاع الذى يضىء جوانب حياتنا فيحيل ظلامها نوراً ويأسها أملا وحزنها سروراً فكم من إنسان آمل يعيش لغده ويغنى فيه . فيبلغ المجد ويرقى أسباب العلا وكم من يائس فاشـــل ركن إلى اليأس وأذعن للألم ليستنزف فيه دم قلبه فلم يلق إلا فشلا ولم يعرف إلا دموعا أن الخدود التى تحفرها الدموع لا يتطرق إليها شعاع الابتسامة ولا نور الفرحة . فحرام علينا أن تكون مأساة نحن سطورها وأن تضيع شبابا نحن عماده .

محمد شعبان عبد الفتاح ١ ع

****

دعـــاء

أراك الله ما تحب وأرى الناس منك وبك مايحبون .

ووقاك الله مما تكره ووقى الناس منك وبك ما يكرهون .

ويسرك الله للخير ويسر الخير لك وهداك الله إلى الحق وهدى الحق إليك ورزقك الله سداد الرأى والحكمة صواب القول وكتب الله لك التوفيق فى العمل وجعل سيرتك عزاء عن سيرة من كان قبلك ورضا لمن عاش معك وقدوة لمن جاء بعدك . وجنبك الغرور فى القول والرياء فى العمل والازدراء عن الناصحين .

التربية الزراعية تقدم

عسل النحل وشفاء الامراض

يهتم كثير من المواطنين فى محافظة الشرقية بتربية النحل الذى يدر عليهم مقادير لا بأس بها من العسل الذى يعتبر من أهم منتجات المحافظة، وقد ذكر عسل النحل فى القرآن الكريم قال تعالى « فيه شفاء للناس » فما هى القيمة الغذائية والعلاجية للعسل

بتقدم علم الكيمياء أمكن تحليل العسل ومعرفة تركيبه والكيماوى بدقة كبيرة والعسل يتكون أساسا من سكر العنب والفواكه وعدد كبير من الأملاح المعدنية والخامات والفيتامينات والمركبات النباتية الفعالة ونسبة من الماء .

ويلاحظ أن عسل النحل لا يحتاج إلى مجهود فى الهضم لانه يتكون من سكرين أحاديين يتم إمتصاصها مباشرة فى الدم فيتم الاستفادة منه بسرعة فائقة لما كان العسل طعاما قلويا لاحتوائه على عناصر ، البوتاسيوم ، ، الصوديوم ، و ، والكالسيوم والمغنسيوم ، لذلك كان أثره عظيما فى إيجاد توازن قلوى فى الجسم وتخليصه من الأحماض الحرة تفت عضده وتقتل حيويته وتصيبه بالفتور والملل ولذلك يشعر الانسان بعد تعاطية العسل بحيوية كبيرة وميل إلى النشاط والحركة .

إستعمال العسل فى علاج الأحماض : بعد إكتشاف التركيب الكيماوى للعسل أصبح الآن يستعمل فى علاج الكثير من الأمراض بدرجة تذهل العقل فلا تكاد تخلو نشرة طبية حديثة أو كشف جديد فى جميع أنحاء العالم من استعمال العسل النحل فى علاج مرض خطير أو داء مستعصى

ويلاحظ أن الجلوكوز الذى يعتبر من أهم مكونات العسل يستخدم فى الطب الحديث بكثرة لعلاج أمراض الدورة الدموية وقرح المعدة وأمراض أمعاء الأطفال والتهاب الحلق والحصبة والتسمم بالإضافة لإعتباره من أهم مصادر الطاقة للإنسان ولا بد منه لعمليات بناء الأنسجة والتمثيل الغذائى .

● أمثلة لأهم الأمراض التى يستخدم العسل فى علاجها .

علاج الجروح المتقيحة : إستعمل المرهم المكون من المزيج الآتى فى شفاء الجروح المستعصية التى فشل علاجها بالأشعة وسائر المضادات الحيوية .

ويتكون هذا المرهم من عسل نحل ٨٠ جرام + زيت كبد حوت ٢٠ + زيروفورم ٣ جم فيسحق العسل والزيروفوم فى هاون ثم يضاف إليهما زيت كبد الحوت ويقلب المزيج بقوة حتى يتجانس

٢ — علاج أمراض الجهاز التنفسى .

يستنشق محلول مكون من ١٠ ٪ من العسل فى الماء بواسطه رشاش خاص فى جلسات متتابعة كل منها لمدة خمس دقائق لعلاج جفاف الحلق والرغبة فى التنخم .

٣ — علاج الزكام ، باستعمال العسل مع اللبن الدافى ، أو عصير نصف ليمونة فى ١٠٠ جرام عسل أو إستخدام ملعقة شربة من العسل فى كوب شاى من عصير البرسيم مع الراحة لمدة يومين .

٤ — زيادة مقاومة الجسم ضد السل

٥ — علاج أمراض المعده والأمعاء

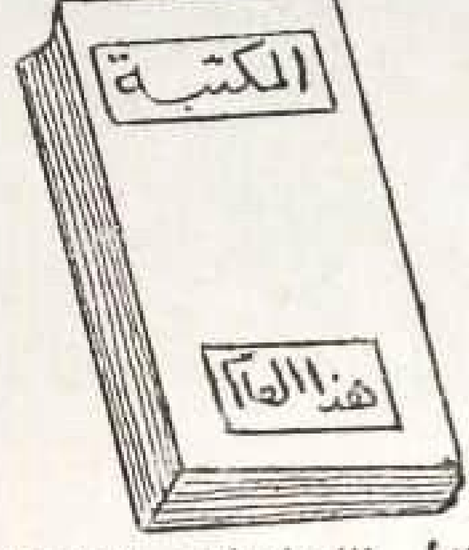
٦ — علاج أمراض الكبد

٧ — علاج الأمراض الجلدية والدمامل .



منحل هريا الثانوية

اعرف مكتبتك



- مكتبة مدرسة هيا الثانوية هذا العام تقوم بخدمة حوالى ألف طالب وطالبة بالإضافة إلى هيئة التدراس .
- مجموع الكتب والمراجع التى تحتوى عليها المكتبة ١٢٤٩٨ كتاباً ومرجعاً فى مختلف فنون العلم والمعرفة .
- يتردد عليها يومياً مابين ٨٠ إلى ٩٠ طالباً وطالبة للاطلاع والقراءة الحرة والاستعارة الخارجية وحصص المكتبه .
- بلغ مجموع المترددين عليها حتى الآن ٥٤٥٠ طالباً وطالبة وبلغت مجموع الاستعارات الخارجية ١٢٤٨ عملية إستعارة خارجية .
- وفرت المكتبه جميع الكتب والمراجع اللازمة الأبحاث العلميه فى مواد المجتمع والفلسفة واللغة العربية والمواد الاجتماعيه بما لايقل عن حوالى ٩٣٠ كتاباً ومرجعاً .
- وقامت المكتبة بفرز الأبحاث وفاز الطالب حمدى محمد الشافعى بالصف الثانى على بالجائزة الأولى عن بحثه , الفكر الناصرى وعبدالناصر , والجائزة الثانية فاز بها بحث الطالب عماد محمد عليوة (الرأسمالية) .
- وكذلك قامت المكتبة بتكوين لجنة المكتبه يرأسها السيد ناظر المدرسه واللجنه الثقافية لاتحاد الطلاب بالمدرسه التى قامت بعمل أربع مسابقات طلابيـــة لموضوعات : الاشتراكية . فلسطين المعاصرة . منجزات الزعيم الخالد ناصر . وواجبات المواطن العربى .

وفاز بعد فرز الأبحاث البحث المقدم من حمدى محمد الشافعى وعنوانه «عملاق الثورة وثورة العملاق» بالجائزة الأولى أما الثانية ففاز بها أحمد السعيد مصطفى أبو الخير عن بحثه «فلسطين من قبل حطين حتى عدوان سبعه وستين» .

- كونت جماعة أصدقاء المكتبة برياسة رئيس اتحاد الطلاب وعضوية أعضاء اللجنة الثقافيه :

- انشأت المكتبة صندوق (إسأل والمكتبة تجيب) للرد على أسئله استفسارات الطلاب .
- قامت المكتبة بشراء المراجع العلمية والكتب التى تخدم المناهج المختلفة والمواد الدراسيه .
- زودت المكتبة جميع فصول المدرسة بمكتبات صغيرة يتم الاستعارة منهـــا تحت إشراف المندوب الثقافى .
- قامت المكتبه بعمل مجلة شهرية للمكتبه ومجلات حائط بالفصول .
- المكتبه مفتوحة ثلاثة أيام فقط فى الاسبوع .

أمين المكتبه
عبد الرءوف على نصر

طرائف

قال رجل لجحا : أتحسن الحساب بأصبعك ؟ قال نعم : قال : خذ مدين من قمح . فعقد جحا خنصره وبنصره فقـــال الرجل : وخذ مدين من شعير فعقد جحا السبابه والإبهام ، وأقام الوسطى فقال الرجل : لم أقمت الوسطى ؟ قال جحا : لئـــلا يختلط القمح منى مع الشعير .

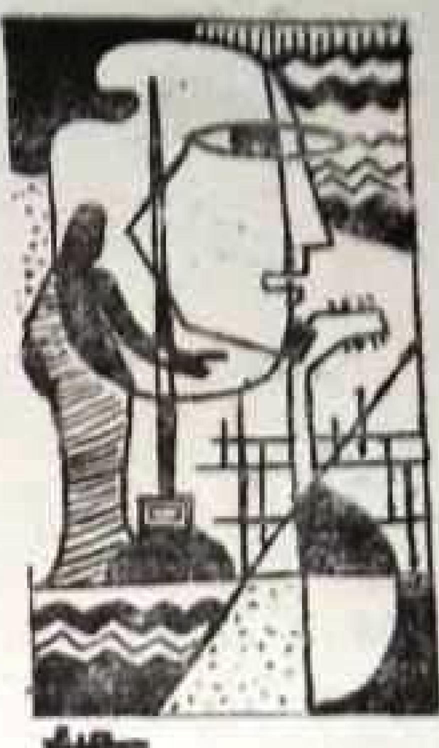
الفن و الفنان

. . .

الفن هو إحدى وسائل إتصال الإنسان ومن طريق الخبرة المشتركة والفن يستطيع أن يوصل الخبرة التى لا تصاغ فى كلمات . والانسان قادر بخبرته المشاركة عن طريق اللغة . ومن طريق الفن أن ينى وسطه الإجتماعى وأن يطور الثقافة فى المجتمع .

والفن فى المجتمع المعاصر هو كل شىء من ورقة اللف إلى اللوحة المجردة ومن الابرة إلى الصاروخ ، والفن بمعناه الواسع يشتمل على التصميم والرموز التى تستخدم فى المأوى والأثاث والملابس . كما يستخدم فى التصوير والنحت والخزف والنسيج والعمارة .

ولا يجب أن يكون الفن بمعزل عن السياسة والتيارات الاقتصادية بالمجتمع الذى نعيش فيه بل يجب أن يعبر عنها ويعيش بينها ولذا فهو يصاحب الاستقرار السياسى والاقتصادى . ولنتأمل قول الرئيس الراحل جمال عبد الناصر فى عيد العلم : (إن الفن من أقوى الأسلحه فى معركة الحرية السياسية ضد الاستعمار وضد الاستغلال وما زالت فى ذاكرتنا مشاهد من أعمال فنية كانت من أكبر مصادر الالهام فى كفاحنا الوطنى وما زالت فى أسماعنا أصداء أناشيد كانت من



قـالوا . . .

• أفضل وسيلة لتنظيم علاقة الأب بابنه أو الأم بابنتهـا هى تلك التى تقوم على أساس المضيف والضيف فأبناؤنا ضيوف وإن طالت زيارتهم

هل تعـلم ؟

• أن كمية الصلب الخام المستعملة فى صنع دبابة واحدة من دبابات القتال الكبيرة الحديثه تكفى لصنع ٦٠٠٠ ستة آلاف محـراث من محاريث الزراعة من أحدث طراز أو مائة جرار من الجرارات التى تستخدم فى الحقول .

• أن نفقات صنع تلك الدبابـة تساوى ضعف نفقات ، صنع تلك المحاريث أو الجرارات ولهذا فان أنصار السلام فى العالم يقولون إنه لو انتشر السلام فى العالم وامتنعت الحرب تماما وبطل صنع الأسلحة فان العالم كله يصبح فى رخاء وسعادة .



الطلاب يمارسون نشاطهم الفنى فى حجرة التجارة بالمدرسة



الطلاب يمارسون نشاطهم الفنى فى حجرة طباعة المنسوجات

أقوى ما حملنا إلى ميدان القتال من عتاد . . وكانت الكلمة فى مثل قوة طلقة الرصاص فى نضالنا وكذلك كان النشيد وكانت لمسة الضوء واللون على الورق)

ويمكن أن ننهى قولنا أن الفن يعبر عن العاصمة والوجدان وهو روح من يقوم بعمله ولهذا فهو يقتضى منا إستعدادا فطريا لتذوقه ومقدره للتعبير عنه كما أنه رسالة ، وهدف سام ليس من السهل الوصول اليه فهو أشبه بالسراب كلما احسسنا أننا قد أقتربنا منه وجدناه إبتعد منا ولكن من يثابر ويجاهد فهو حتما سيصل اليه .

الفنان .

إنسان حساس . . ذلك أن له عينا لماحة لا تخطىء ولا تفوتها أى تعبير أو إنفعال مهما كان بسيطا أو صغيرا . فهو يتصف بالروح الحساسه المرهفة التى تكفل له الاحساس بالحياة بكل ما فيها من عجائب . ومهمته فى مجتمعنا الاشتراكى التعبير عن هذا المجتمع ،التعبير عن روح المساهمة والمشاركة والتعاون التعبير عن ديمقراطية هذا المجتمع ببساطتها وشمولها ومعناها الرفيع .

أن الفنان له رسالة ورسالته الخلق الدائم ومادته الانسان والماء والهواء والطبيعة بكل ومن فيها .

الأستاذ

سعيد عبد المعين

مدرس التربية الفنية

طرائف حقائق فنية

• أصيب الفنان (فان جوخ) بفقد التوازن العقلى فى أواخر أيامه فقد وقعت حادثة تدل على ذلك كان فى حفل عيد رأس السنة سنة ١٨٨٩ وإذ بفتاة تداعبه وهى تمسك باحدى أذنيه وتقول « أهد إلى إحدى أذنيك الجميلتين . . . ! » فما كان منه إلا أن أحضر موسى وقطع إحدى أذنيه ووضعها فى غلاف وأرسل الطرد اليها بالبريد . . . وعندما تلقت الهدية كانت مفاجأة وأى مفاجأة . . . !

• تعد لوحة الموناليزا (الجيوكوندة) التى رسمها الفنان ليوناردو دافنشى من أروع الأعمال الفنية فى عصر النهضة .

• سئل الممثل الكوميدى العالمى والفيلسوف الشهير شارلى شابلن . . من هو الشخص الذى تشعر أنك مدين له بنجاحك فقال : إنه ليس واحدا وانما عشرة أشخاص – إننى مدين لأبى وأمى اللذين كانا سببا فى وجودى أولا : ولأولادى الثمانية الذين حرصت دائما على أن أوفر لهم سعادة ورفاهية أكثر من تلك التى عرفتها أنا فى طفولتى وقد كان حرصى هذا هو الحافز الذى دفعنى إلى العمل ثم إلى النجاح .

قصة العدد

متى سنعــــــــــــود

للطالب
أسامة فتحى عبد الحميد
٣/٢ ع

أعرفهـــا حق المعرفة ، تربطنى بها رابطة الزمالة ، والأخـوة الخالصة التى قوى عراها أخلاق فاضلة ، ونفس هادئة ، وشخصية متزنة شدت أنظار زملائها ، وملكت أفئدة أساتذتها . ولكنى كنت أشد الزملاء إنجذابا إليها . ولا أدرى ما سر هذا الانجذاب ..؟ أهو الهدوء .؟ أم الرزانة .؟ أم الوداعة .؟ أم هذه المسحة الحزينة التى تظلل وجهها ، وكأنها تنطق عن مأساة عاشتها وانفعلت بها .؟ يخيل إلى أن هذه العوامل مجتمعة هى سر هذا الانجذاب .

أحست بنظراتى المصوبة نحوها . واهتمامى البالغ بها . فسرعان ما أنست إلى ، ورحبت بصداقتى . وكأنها وجدت فى الملاك الطاهر الذى سيخفف عنها آلامها . أأصرح باسمها .؟ إنها ليلى . بنت سيناء . الفتاة المهذبة . الأنيقة . الكريمة . الحزينة . ذات الرداء الأسود . أعجبت بهـــا شقيقتى على البعد ، وودت لو تزورها . وذات يوم ذهبت أنا وشقيقتى لزيارتها ..

وجدنا ما أثيرنا : وجدنا منزلا بسيطا على عكس ما تصورنا وكأنه كوخ فى جوف غابة ، وطعلا على وجهه آثار حريق عميق . وكان أخوها . وبعد أن أخذنا مكاننا فى غرفة استقبال بسيطة . قدمت إلينا ، ورحبت بنا . ثم طلبنا منها أن نحيى والدتها .. عندئذ ارتبكت وانتفضت واقفة وفى عينيها دمعات متجمدة . وصمتت لحظة ثم خرجت لتلبى رغبتنا . وعادت بعد لحظات ومعها المفاجأة . عادت تدفع أمامها كرسيا ذا عجلتين وعليه سيدة مسنة . قالت وهى تشير إليها . والدتى . فرحبت بنا ، وسلمنا عليها فى اشتياق وحب . لمحت ليلى فى أعيننا التساؤلات فأخذت الدموع تنهمر من عينيها والكلمات تنفرط من بين شفتيها لتحكى قصة أسرة . أسرة كآلاف الأسر التى شردتها إسرائيل أخذت تقول : (كنا نسكن منزلا جميلا رائعا . ترفرف علينا السعادة والطمأنينة . وفى الخامس من يونيو ، إذ بوالدى يعود من عمله مبكراً . مصفر الوجه . يصيح بنا . لقد غدر اليهود الملاعين وطوقوا مدينتنا . فلنخرج مسرعين . أخذنا نجرى فى الشوارع كالبلهاء ، بينما الرصاص يلاحقنا فى كل مكان . وأعطانا والدى عنوان صديق له بهيها شرقية لنهاجر إليه ، ثم قبلنا جميعا ونبلناه بحرارة وودعنا وقرر البقاء للدفاع عن الوطن .

اتجهنا نحن نحو عربة كانت قادمه ومحملة بالأهالى المهاجرين . وما تزال الطائرات المعادية تقذف بقنابلها التى أصابت إحداها العربة ولم تترك راكبا إلا وأصابته . وأصيبت أمى بشظية فى ذراعها اقتلعته من جسدها ، وأصابت النيران وجه أخى الطفل البرىء محمود . وسرنا جميعا فى منتهى الشقاء والتعب حتى وصلنا شرق القنطرة ثم غربها ..

وبحثت عن عنوان صديق والدى فلم أجده . ولكننى تذكرت إسم البلدة (هيا — شرقيه) التى أجهدنا البحث عن القطار الراحل إليها . ووصلناها منهكين . وفى محطتها ، حاولت أمى

(البقيه على صفحة ٢٦)

(بقية ص ١٠)

الدولة العصرية ، والتقدم العلمى والتكنولوجى فى العالم الحديث . وقد عقد هذا المؤتمر برئاسة الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم ، وقد أعطاه من جهده وفكره ونشاطه قدراً عظيماً هيأ للمؤتمر تأدية رسالته المرجوة منه على النحو المرسوم له .

وقد تحددت صورة الدولة العصرية بأنها دولة متغيرة تغيرا مستمراً تسير مع روح العصر ومطالبه جنباً إلى جنب ، والدولة المعنية بهذا الوصف هى دولة العقد الثامن من القرن العشرين والتى تطل على القرن الحادى والعشرين ، وهى دولة تقوم فى جوهرها على العلم بمفهومه الذى يتسع للمادة والطريقة معا . ولها سمات معينة تتكامل فى صورة المجتمع الحالى الذى يمثل التعليم جانبا أساسيا من جوانبه.

كما تحددت السمات والخصائص فى الدولة العصرية وما تتطلبه هذه السمات من تطبيقات فى التعليم بما يساير روح العصر من جهة ، ويتفق مع قيمنا وأهدافنا وتراثنا من جهة أخرى .

ولكى يصل المؤتمر الى أهدافه المرسومة له قسم الى خمس لجان فنية ـ تختص كل لجنة من هذه اللجان بدراسة الموضوع المحدد لها ، وتقديم توصياتها بشأنه .

وفى ختام هذا المؤتمر قدمت توصيات عامة .

والواقع أن هذا المؤتمر كان نقطة إنطلاق نحو أسلوب علمى فى تطوير التعليم وبداية لمؤتمرات أخرى تليه .

وفى هذا المؤتمر حددت أهم المشكلات التى تعوق التعليم عندنا فى الوقت الحاضر وليس معنى تحديد المشكلات اقتراح الأسلوب الذى ينبغى به دراستها بالطريقة العلمية التى تضمن الوصول الى حلول سليمة .

إن مناهج الدراسة فى حاجة الى تطوير شامل يتلاءم مع ظروفنا الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والمفاهيم الجديدة التى حملتها الينا ثورتنا المباركة . على أن تراعى فى بناء مناهجها الدراسية .

١ ـ توضح العناصر الثقافية الجديدة للمتعلم .

٢ ـ أن تتضمن المناهج الدراسية ترجمة علمية ودقيقه لما تقتضيه العناصر الثقافية الجديدة .

٣ ـ أن تراعى المناهج الدراسية مستويات المتعلمين العقلية ، واستعدادهم الفطرى .

٤ ـ أن تلبى المناهج الدراسية احتياجاتنا الضرورية ، وأن تتسع لمواجهة المد الثورى فى كل اتجاهاته وتحركاته .

نريد من المدرسة

أن تقدر شعور الطالب وتعمل على احترامه .

أن تعمل على خلق وإعداد جيل يقدر على تحمل مسؤولية المستقبل .

أن تكون حياة كاملة جمعت النواحى العلمية الاجتماعية والرياضية والفكرية وليست كما هى مجرد القاء الدروس .

أن تعمل على تنمية الشخصية الفردية ونمو لا ينهض إلا على مقدار الخبرة التى يكتسبها الفرد وأنى له ذلك إلا فى دائرة الحياة الاجتماعية .

أن تعمل على تنشيط الحياة الاجتماعية فتتعلم الآداب العامة وآداب العلاقات الاجتماعية وآداب المجتمع وآداب السلوك الانسانى وهكذا مما لا يمكن أن يكتسب إلا عن طريق النشاط الاجتماعى .

أن تعمل على تحقيق أهم هدف لها فى الوجود وهو خلق الثقة بالنفس .

أن تعمل على خلق مجتمع جديد لا يفهم الحياه على أنها مجرد قراءة الكتب ولكن على أنها حياة مليئة تحتاج إلى فهم دقيق وخبرة مكتسبة وعمل مشترك وإيمان بالمثل .

أن توفر كل الضمانات التى من شأنها أن تحمى الاختلاط وتحقق أهدافه .

(البقية ص ٣٥)



الاختلاط في مدرستنا

آراء وتعليقات تضعه في الميزان

الاختلاط فى المدارس الثانوية ضرورة ألجأت إليها عدم القدرة المادية وقلة عدد البنات المقبولات فى التعليم الثانوى ببعض عواصم المراكز بما لا يسمح بفتح مدرسه ثانوية مستقلة .

ولقد كان لهذه التجربة آثارها الحسنة إلى جانب بعض السلبيات لذا توجهنا إلى مجموعة من رجال التربية والتعليم ومن أولياء الأمور والطلاب نسألهم رأيهم فى الاختلاط .

وكيل المديرية : الأستاذ ثابت عبد الغفار

س : ما رأى سيادتكم فى الاختلاط ؟ وهل توافقون على تعميمه ؟ وما سلبيات هذه التجربة ؟

ج : الاختلاط بين الطلبة والطالبات يجب أن يكون مبكراً ولكنه جاء متأخراً ليكون ذلك تمهيداً للطالب والطالبة للاستعداد لمثل هذا المناخ فى الجامعة وحتى لا يفاجأ الطالب بتغيير فى الحياة الاجتماعية داخل دور التعليم كما حدث لجيلنا .

وإنى أوافق على تعميم الاختلاط ولو بيدى الأمر وحدى لفعلت ونفذت أما بخصوص العقد التى تحدث فلن تكون هناك عقد للمراهق إذا كان هناك اختلاط بالإبتدائى والإعدادى والثانوى .

ولحماية التجربة من السلبيات يجب أن تكون التربية الأولى بالمنزل قائمة على أسس دينية سليمة ورائدنا فى ذلك الحديث النبوى الشريف القائل :

« لاطف ولدك سبعاً ، وأدبه سبعاً ، وآخه سبعاً ، ثم اترك له الحبل على الغارب » .

وبذا تكون مهمة المدرسة من السهولة بمكان فى السماح بالاختلاط .

ويقول الأستاذ احمد القاضى وكيل المديرية :

الاختلاط ضرورة أملتها ظروف التوسع فى التعليم دون أن يقابل هذا التوسع زيادة فى حجم خطه المبانى والتجهيزات كما أن الفرص المتكافئة عامل أساسى من عوامل قيام هذه الضرورة ، ومن الطبيعى أن نفصل بين مدرسة البنين والبنات ونجعل كل منهما فى مبنى مستقل

ناظر المدرسة والحديث عن الاختلاط



صورة من صور الاختلاط بين الطلبة والطالبات

يمكن البنات من ممارسة النشاط المناسب لهن كما يمكن البنين من ذلك . وفى حالة قيام هذه الضرورة فإننى أوصى بمراعاة القيم الدينية والأخلاقية حتى تظل المدرسة قدسيتها وأن يلاحظ الشباب أنهم رجال الغد كما يجب أن نعمق فى نفوسهم الإيمان بالمبادىء السماوية والمدرسة والمنزل مسئولان عن القيام بهذا الدور وبذا يخرج الشباب مزوداً بالعلم والدين معه .

ويقول الأستاذ عبد الغنى محمد جنيدى مدير التعليم الثانوى :

إن وجود الجنسين معاً فى المدارس الثانوية ضرورة ألجأت إليها قلة الطالبات اللاتى لا يكون معاً مدرسة ثانوية مستقلة ، ومع ذلك فلم تنشأ عن الاختلاط كثير من المشكلات ، ويرجع ذلك إلى عوامل منها تأصل العادات والتقاليد فى أبناء الريف مع الحفاظ على العرض والشرف ، كما يرجع إلى يقظة الإدارة والقيادات المدرسية الحازمة ثم إن الاختلاط بين الجنسين أصبح فى كل مجال وميدان ، فلماذا الحديث عن الاختلاط فى المدارس الثانوية ؟ لا أدرى . .

وسألنا السيد ناظر المدرسة الحاج احمد قدرى عن رأيه فأجاب :

إننى أوافق على الاختلاط فى المرحـــلة الثانوية بشرط توفير الإمكانيات ، ولو عندى بنت فى المرحلة الثانوية لما ترددت فى أن تلتحق بمدرسة مشتركة بيد أنه لا بد لنجاح هذه التجربة النجاح التام من حزم فى القيادة وإشراف تام ، وغرس روح الأخوة والقيم الدينية بين الطلبة والطالبات .

ويقول الأستاذ مصطفى القاضى رئيس مجلس مدينة ههيا :

بالنسبة للاختلاط فى المراحل التعليمية مع وجود بعض العادات التى تعارض ذلك ، أعتقد أن هذا الأمر يساير الواقع ، فالاختلاط موجود بالفعل فى جميع المراحل تقريباً ، ولم تكن هناك شكوى بسبب هذا الاختلاط . غير أنى - مع تأييدى للاختلاط فى المرحلتين الابتدائية والثانوية - أفضل أن يكون هناك فاصل فى المرحلة الإعدادية فترة السن الرهيبة بالنسبة للاولاد والبنات .

ويقول الاستاذ السيد عوض أمين المكتب التنفيذى بههيا .

إننى أوافق على الاختلاط وأقره لأنه موجود فعلا فى المرحلة الجامعية ، والأصوب أن يبدأ من المرحلة الابتدائية ، فالاعدادية ، فالثانوية ، حتى الجامعة .

وهذا الاختلاط يحقق فوائد عظيمة على شرط أن يكون الاشراف بنمط معين ليحقق أهـــدافه المرجوة .

(بقية ص ٣٣)

- أن تكون النور الذى يضىء للناس الطريق ، ويهدى الحيارى فى الظلمات .
- أن تكون وحدة اجتماعية إنسانية تعالج فيها مشاكلنا الاجتماعية .
- أن تكون نموذجاً رائعاً للنظام فى العمل والاحترام المتبادل بين الطلبة والمدرسين .

أحمد السيد مصطفى ٢/١ على

بقية الاختلاط

وسألنا الأستاذ سعيد عبد المعين المدرس بالمدرسة عن رأيه فى ذلك :

فأجاب ، إن الإختلاط لابد أن يسبقه الرقى بالمجتمع خلقيا ونفسيا وفنيا والإختلاط موجـــود فى المجتمعات الراقية وهو شىء طبيعى فيها غير أن مجتمعنا لم يصل إلى هذه الدرجة بعد ولذا فإن الإختلاط فى المرحلة الثانوية تنشأ عنه كثير من المشكلات وإن كانت الإدارة الحازمة الناجحة تحد من هذه المشكلات .

سألنا السيدة / سعاد زكى مدرسة اللغـــة الإنجليزية بالمدرسة عن رأيها فى الإختلاط فقالت :

أوافق على الاختلاط لأنه ناجح وهو يجب أن يبدأ من الإبتدائى وأن يبنى على أساس الفهم المتبادل بين الطلبة والطالبات حتى تذوب الفوارق بين الجنسين .

وأهم مميزاته أن يحمى الجنســين من أى انحراف فى الجامعة حيث لا رقابة ولا رقيب .

ويقول الحاج توفيق محمد السحلى أحد أولياء الأمور أوافق على الاختلاط بشروط .

١ أن تلتزم الفتاة بزى خاص يتفق والدين

٢ — أن تكون هناك توعية مستمرة بإشراف أمين على الطلبة والطالبات .

وسألنا الطالب عزمى عبد العزيز عزت ٢ / ١ ع عن رأيه .

فأجاب : أوافق على الإختلاط فى المرحلة الثانوية ليكون تمهيدا للاختلاط فى الجامعة ولأنه يثير منافسة شريفة وهذه التجربة مفيدة مثمرة والطلبـــة الشواذ هم الذين يحاولون تشويه جمالها أما الطلاب الذين تربوا فى بيئة مهذبة تؤمن بالقيم الروحية فإنهم يعتبرون الطالبات أخوات لهم ويحافظون على مشاعرهن .



- الجيب بتاعك قصير قوى يا سوزى
- أصلى شاريا. من محل مخفض ٥٠٪ فى كل حاجة

(بقية ص ٣٢ (متى سنعود . . ؟)

النزول فلم تستطع ، وحالت مرة أخرى بمساعدة منى ، ولكن فشلت كل المحاولات . . كانت قد أصيبت بالشلل

جلست بجوارها أبكى ، لا أدرى ماذا أفعل .؟ وكان يجلس بجوارنا رجل يبدو عليه الاحترام والوقار، عرف قصتنا ، وأراد أن يفعل بنا خيرا ، فأخذنا لمنزله وعرفنا بأسرته ، وقرر ألا يتركنا أبدا . مكثنا عنده ما يقرب من شهر ، حتى جاءنا النبأ المفزع ، نبأ استشهاد أبينا ، وكدنا نفقد آخر أمل فى الحياة ، غير أننا احتسبناه شهيدا عند الله، فى جنة عرضها السموات والأرض . ولم نحتمل بعد ذلك أن نعيش عالة على هذه الأسرة الطيبـــة التى أحسنت معاملتنا، فأخذت أبحث عن مسكن ، حتى وجدت هذه الحجرات الثلاث ـ وها نحن أولاء نعيش على قبس من ذكريات الماضى الأليم)

بعد أن انتهيت ليلى من سرد القصة ، نظرت للأرض ، ثم رفعت رأسها ، وبعينها بعض الدموع ، تقول : نريد أن نعود لديارنا ، لبلادنا متى سنعود ؟ متى سنعود . ؟

من أهداف اتحاد الطلاب بالمدرسة :

- القيام بمشروعات الخدمة العامة المحلية والقومية بما يعود على المجتمع وعلى الطلاب بالنفع .
- الحث على اتباع تعاليم الأديان السماوية والتمسك بالقيم الخلقية .
- نشر الوعي القومي بين الطلاب وتعريفهم بمعالم وطنهم العربي وتاريخه وأمجاده وكفاحه في سبيل الحرية والاشتراكية والوحدة ، ومن أجل التقدم المادي والمعنوي .

•

قالوا ...

- الأمل زاد الإنسان في رحلته الطويلة .
- أفضل لنا أن نوقد شمعة من أن نلعن الظلام .
- نريد أن نحذف كلمة مستحيل من القاموس .
- أحياناً يفقد الانسان الثقة بنفسه إذا فكر وأحياناً أخرى يزداد ثقة .
- عند ما نشك في أخطاء الآخرين فإننا ندفعهم بطريق غير مباشر إلى الخطأ .

•

دمعتي ....

•

دمعتي طاقات نار في صدور الاشقياء ..
دمعتي ... دمعتي غضب السماء ..
لا أعرف الان الدموع ......
نفضت من عيني الدموع ......
ونسجت ضوء الفجر في درب الدموع
وزرعت حقدى بين لفات الضلوع
عزماً يبدده بين جفني الدموع
ويحقق النصر الذي عاشت له كل الجموع

رزق الله جرجس ٢/د

جندى على خط النار ....

•

أنا هنا على خط النار
مستنى لحظة الانفجار
سينا الحبيبة دى أرضنا
روحنا فداها كلنا
والقدس دى كعبة لنا
والعار تنام عن حقنا

•

أحلف بزمجرة المدافع
والطيارين نازل ... وطالع
لازم يعود لنا حقنا
والارض ترجع ملكنا

الاستاذ ابراهيم الدسوقي - مدرس أول

الجهاد حتى النصر

عند إعلان الجهاد كان المسلمون الصادقون يتسابقون إلى تحمل أعبائه باذلين أموالهم وأنفسهم رخيصة فى سبيل الله عاملين بقول الله تعالى : « إن الله اشترى من المؤمنين أنفسهم وأموالهم بأن لهم الجنة يقاتلون فى سبيل الله فيقتلون ويقتلون » . فكان أعداء المسلمين يرتجفون فزعاً من إعلان الجهاد ، لأنهم يعلمون حق العلم بأن المجاهدين يتوخون إحدى الحسنيين . النصر أو الشهادة .

وأسباب وجوب الجهاد التى حددها القرآن الكريم أصبحت متوافرة بعد العدوان الإسرائيلى : بما كان من اعتداء على أرض الوطن العربى الإسلامى ، وانتهاك لحرمات الدين فى أقدس شعائرها وأماكنها وبما كان من إخراج المسلمين والعرب من ديارهم ، وبما كان من قسوة ووحشية فى تقتيل المستضعفين من الشيوخ والأطفال . فعلينا جميعاً أن نتقدم إلى الجهاد بالأموال والأرواح فى سبيل تحرير وطننا متمسكين بقوله تعالى : « وأن هذه أمتكم أمة واحدة ، وأنا ربكم فاعبدون » .

عاملين بنصائح الإسلام حين يحذر من التفرقة ، لأنها طريق الخذلان ، والضياع « يد الله مع الجماعة ، ومن شذ شذ فى النار » . لذلك كان الجهاد فرضاً عينياً فى عنق كل مسلم ، ويقوم به على قدر وسعه وطاقته مهما بعدت الديار .

ويعنى ذلك أن الجهاد أصبح أمانة فى عنق المواطنين جميعاً لا يتخلف عن تحمل أعبائه المادية والمعنوية أحد إلا ويرمى بالنفاق ، ويعاقب أشد العقاب . قال الله تعالى : « يا أيها الذين آمنوا ما لكم إذا قيل لكم انفروا فى سبيل الله اثاقلتم إلى الأرض أرضيتم بالحياة الدنيا من الآخرة فما متاع الحياة الدنيا فى الآخرة إلا قليل ، إلا تنفروا يعذبكم عذاباً أليما ويستبدل قوماً غيركم ولا تضروه شيئاً » .

والآن ! وقد استهان اليهود بكل القيم والمبادىء ، وانتهكوا الحرمات والمقدسات ، واستباحوا الدماء والأعراض ، وشردوا شعباً بأسره ـ علينا أن نحمل أرواحنا على أكفنا فداء لديننا وعروبتنا ، وإنقاذاً لإخوان لنا شردتهم جرائم الصهيونية ، وغدر الإستعمار .

محمد محمد حسن ٢/١

نفكر أو لا نفكر ؟

قال جماعة من الفلاسفة : إن التفكير شقاء ، وقالوا : إن التفكير يذهب بمتعة الوجود .

وآخرون يتساءلون : سعادة بلا وعى أو وعى بلا سعادة ـ وقال آخرون : إن المرء يفكر لأنه يشقى ، لأنه يفكر فيشقى ـ ثم إن الفكر نفسه يبقى عند أرسطو موضوعاً للتفكير .

اختبر معلوماتك ؟

ـ ماذا تعرف عن خط التاريخ الدولى ؟

هو خط الطول ١٨٠ درجة الذى يفصل بين أقصى الشرق ، وأقصى الغرب ، والبواخر المسافرة عبر هذا الخط تغير تاريخها ، فإذا كان اليوم فى الجانب الموالى لآسيا هو يوم الخميس مثلا يكون فى جانبه الثانى الموالى لأمريكا هو يوم الأربعاء . ولذلك اصطلحت الأمم على تسميته خط التاريخ الدولى .

مسرحية
قصة : اختراع نظرية « فيثاغورث »

المنظر الأول :

«فيثاغورث» يجلس معتمدا رأسه بين يديه ، ومستغرقا فى تفكير عميق ، ويجلس أمامه تلميذه : « كرنليوس » شاخصاً إلى أستاذه دون أن يتكلم ، ثم يفيق « فيثاغورث » من تفكيره فيرى « كرنليوس » ويدور بينهما الحوار الآتى :

فيثاغورث : أهذا أنت ياكرنليوس ؟ كيف جئت إلى هنا دون أن أشعر بك ؟

كرنليوس : لم أشأ أن أقطع عليك تفكيرك ياسيدى . هل لى أن أعرف فيم تفكر ؟

فيثاغورث : إننى أفكر فى ذلك المثلث الغريب الذى يستعمله المصريون . لقد علمت أنهم يرسمون مثلثاً أطوال أضلاعه ٣ ، ٤ ، ٥ فإذا به يكون قائم الزاوية .

كرنليوس : ولكن ما أهمية هذا المثلث لهم ؟ ولماذا يرسمونه ؟

فيثاغورث : إنهم كما تعلم عباقرة البناء . والبناء يحتاج لزاوية قائمة تضبط الأسقف والجدران ، ولذا فإنهم يحصلون على هذه الزاوية برسم هذا المثلث .

كرنليوس : لابد أن تكون هناك علاقة بين أضلاع هذا المثلث .

فيثاغورث : نعم . وهذا ما أفكر فيه . إنى لم أتوصل للآن لهذه العلاقة .

كرنليوس : فلنجرب أن نرسم مثلثاً آخر أو عدة مثلثات لنرى ماذا تكون العلاقة بين أضلاعها .

فيثاغورث : إنى لا أميل إلى هذه الطريقة يا كرنليوس . فهى تعتمد على حالات خاصة .

كرنليوس : فلنجرب على كل حال ، فربما وصلنا لشىء .

فيثاغورث : لامانع من ذلك .

المنظر الثانى :

يبدأ كل من فيثاغورث وتلميذه يرسمان ويقيسان ويدور بينهما الحوار الآتى :

فيثاغورث : هأنذا قد رسمت مثلثا قائم الزاوية فيه ضلعا القائمة ٥ ، ١٢ فكان الوتر ١٣٠

كرنليوس : أما أنا فرسمت مثلثا قائما ضلعا القائمة ٨ ، ١٥ ، فكان الوتر ١٧

فيثاغورث : هل ظهرت لك العلاقة ؟

كرنليوس : « خجلا » إننى لم أدرك شيئاً بعد يا سيدى .

فيثاغورث : ألا ترى أن مربع الوتر فى كل حالة يساوى مجموع مربعى الضلعين ؟

كرنليوس : « بعد قليل من التفكير » حقا ، حقا كما تقول ، إذن لقد وجدناها

فيثاغورث : أهدأ يا كرنليوس ، أننا لم نصل بعد .!

كرنليوس : كيف ذلك يا سيدى ؟ إنها واضحة تماماً .

فيثاغورث : هل علمتك هذا يا كرنليوس ؟ هل علمتك أن تصل إلى نتيجة عامة من مجرد ثلاث حالات ؟

كرنليوس : فلنجرب إذن خمس حالات ، بل

عشر ، بل مائة حالة ،

فيثاغورث : يجب أن نرسم مثلثا قائم الزاوية أضلاعه غير محددة بقيم معينة ، حتى إذا أثبتنا أن مربع الوتر يساوى مجموع مربعى الضلعين كانت تلك النتيجة عامة شاملة لكل القيم والأعداد .

كرتليوس : هذا بديع ... ولكن كيف توجد مربع ضلع دون أن يكون له قيمة محددة معلومة ؟

فيثاغورث : فلنرسم مربعا على هذا الضلع ، ولنأخذ مساحة دالة على مربع هذا الضلع

كرتليوس : أى أنك تريد إثبات أن المربع المنشأ على الوتر يكافىء مجموع المربعين المنشأين على الضلعين الآخرين ؟

فيثاغورث : تماماً .

كرتليوس : ولكن ليس هناك نظرية تربط بين مساحة المربع . ومساحة مربع آخـــر . أو حتى مستطيل .

فيثاغورث : وليس هناك علاقة بين مساحة المربع أو المستطيل ، وبين مساحة المثلث ؟

كرتليوس : نعم . . إذا كان المثلث متحدا مع المربع أو المستطيل فى ضلع وارتفاع فإن المثلث يكون فى هذه الحالة مكافئا لنصف مساحة المربع أو المستطيل .

فيثاغورث : إذن فلتكن المثلثات هى همزة الوصل بين هذه المربعات الثلاثة .

كرتليوس : هيا بنا ياسيدى . .

(ثم يصلان إلى إثبات النظرية)

من خواص الأعداد :

(١) مجموع أى عدد من الأعداد الفردية المتتالية إبتداء من ١ هو مربع كامل أى أن :

٣ = ١^٢ ، ١ + ٢ + ٥ = ٣^٢ وهكذا

(٢) مجموع أى عدد من الأعداد الزوجية المتتالية إبتداء من ٢ هو عدد مكون من عاملين يفترقان بواحد أى أن :

٢ = ١ × ٢ ، ٢ + ٤ = ٢ × ٣ ، ٢ + ٤ + ٦ = ٣ × ٤ وهكذا

محمد الحواس أحمد محمد

مدرس الرياضيات بمدرسة هيا الثانوية

ما أشبه الليلة بالبارحة

ما أعظم النصر بعد الصبر ، وما أجمل الفرج بعد الشدة ، وما أجمل العبرة التى يجدها المؤمنون حينما يرون الأحزاب وهم فى مثل هذه الجموع الحاشدة والعدة الهائلة يرجعون خاسرين أمام الفئة القليلة المؤمنة دون حرب أو قتال ، ولقد عرفوا الله فأمدهم بعنايته وآمنوا به فأيدهم بقوته (وما النصر إلا من عند الله العزيز الحكيم) .

ويا لها من عبرة بالغة يجدها المؤمن حينما يرى موقف يهود بنى النضير وبنى قريظة وقد تبددت أحلامهم وآمالهم فى القضاء على المسلمين وانعكست الآية فارتد اليهود من بنى النضير خائبين وانهار الأساس الذى أقاموه بالعرق والدموع والكفاح المرير ، وبذلوا فى سبيله كل غال ونفيس . أما يهود بنى قريظة الذين أرادوا الموت والفناء للمسلمين فقد قضى عليهم بالموت والفناء وارتدت سهامهم المسمومة إلى صدورهم وحاق بهم سىء مكرهم وما ظلمهم الله ولكن كانوا أنفسهم يظلمون . .

فيا باغى الشر أقصر فعلى الباغى تدور الدوائر ، ويا ساعياً إلى الظلم حسبك فإنك تظلم نفسك قبل أن تظلم غيرك .

ها نحن أولاء نتطلع الآن من حولنا فنرى إسرائيل تمثل دور اليهود مع العرب والمسلمين دور المكر والخيانة والجبن والخور ، ولا غرو فهى تعمل فى الخفاء كما كانوا يعملون . وتستعين ببعض الدول الكبرى على العرب والمسلمين كما استعان بنو النضير بقريش على الأنصار والمهاجرين . وتؤلب على العروبة والإسلام الأحزاب كما فعل اليهود فى غزوة الأحزاب . فقد وجد اليهود فى عهد الرسول صلى الله عليه وسلم أعواناً من المنافقين وهم أولئك الذين تظاهروا بالإسلام ولم يدخل الإيمان فى قلوبهم .

والتاريخ يعيد نفسه ، وما أشبه الليلة بالبارحة . وأن اليهود فى إسرائيل يسيرون فى ضلالهم القديم . وأن الهوان الذى أصابهم فى عهد الرسول لينتظرهم مهما طال الأمد بهم .

وإنه الحق على العرب والمسلمين أن يستعينوا فى هذه المحنة بمبادىء الإسلام ، وأن ينفذوا تعاليم الدين ، وآدابه الحكيمة فيما بينهم ، كما نفذها الرسول عليه السلام وأصحابه حتى يتحقق للعرب والمسلمين الأخوة الكاملة والإخلاص الشامل .

وحينئذ يأتى اليوم الموعود ، ويخرب اليهود بيوتهم بأيديهم وأيدى المؤمنين. فاعتبروا يا أولى الأبصار.

أحمد عبد المطلب
مدرس المواد الاجتماعيه

هل تعلم ؟؟؟

أن عالمنا مكون من خمس قارات ومن حوالى مائة ألف جزيرة موزعة على حوالى مائة مملكة وجمهورية وإقليم وولاية . وأن سكان العالم يتكلمون أكثر من عشرة آلاف لغة . ويدينون بنحو خمسمائة ديانة أو مذهب دينى .

•

التربية الاجتماعية

مجلس الاباء والمعلمين

يعتبر نظام مجلس الآباء والمعلمين الموجود بالمدارس على مختلف المراحل التعليمية من أهم النظم التى تعمل على رعاية الطلاب سواء داخل المدرسة أو خارجها فهو حلقة اوصل التى تعمل على توطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل والتى تهدف إلى حل مشكلات الطلاب هذا إلى جانب أن مجالس الاباء تساهم فى أداء الكثير من الخدمات التعليمية والعملية والثقافية والإجتماعية للطلاب. ويمثل هذا المجلس الطوائف المختلفة للآباء فهو يضم العامل والموظف والتاجر.

إن مدرسة هيها الثانوية منذ نشأتها وهى تعمل دائما إلى التجديد والعمل الفريد. فهى نموذج طيب للاختلاط القائم على الأخوة الصادقة والزمالة النبيلة بين الطلبة والطالبات وان نظام الإختلاط بها يسير فى خطوات واسعة إلى الأمام وهذا لحسن الرعاية وفضل العناية من القائمين بادارة المدرسة وهيئة التدريس بها.

ومجلس أباء المدرسة أعمال جليلة وكثيرة تستحق كل تقدير فقد ساهم المجلس فى كثير من الإنشاءات التى أجريت بالمدرسة. كما ساهم فى مساعدة الطلاب المحتاجين إلى جانب مشاركة المجلس وكذا مجلس آباء المديرية فى شراء الآلات الكاتبة لطلبة القسم التجارى بالمدرسة

وبعد هذا قليل من كثير مما قام به المجلس ليحقق أهدافه فى خلق مجتمع تعاونى اشتراكى داخل المدرسة ولكى يؤدى دوره الذى وجد من أجله

النشاط الاجتماعى فى سطور

١ ـ مجلس إدارة المدرسة عدد الإجتماعات (١٢)

أهم القرارات التى اتخذت.

- وضع خطة الأمن القومى داخل المدرسة أثناء حدوث الغارات
- توزيع أحوال النشاط على أوجه النشاط المختلفة بالمدرسة
- عمل ندوة على نطاق واسع لمناقشة نظام التعليم المشترك
- الحصص الإضافية والمساعدة العلمية للطلاب الضعاف
- إقامة معرض فى شهر أبريل للدراسات والأنشطة العلمية بالمدرسة،

٢ ـ مجلس الآباء والمعلمين عدد الإجتماعات (٧)

أهم القرارات التى اتخذت:

- تشكيل ثلاث لجان: ثقافية، إجتماعية، لجنة النشاط المدرسى
- إعفاء ١٣٥ طالب وطالبة من رسوم المجلس وإعفاء ١٤ طالب وطالبه من المصروفات الكاملة.
- المساهمة فى شراء عدد ٢٠ آلة كاتبة لطلبة القسم التجارى
- تم انفاق ٦٧ جنيها لمساعدة الطلاب المحتاجين

٣ ـ الرحلات المدرسية: قامت المدرسة بأربع رحلات اثنتان خارج المحافظه والأخريان داخلها وهى القاهرة ـ الإسكندرية ـ بحر البقر ـ انشاص

	عدد الطلبة	المبلغ المنصرف
٤ ـ المساعدات الإجتماعية:	٣٥	١٤٣ جنيه
من جمعية رعاية الطلاب بالزقازيق		
	٨٥	٧٥ «
من جمعية مجلس الآباء والنشاط بالمدرسة		

إعداد:

محمد خيرى السيد: الإخصائى الإجتماعى

فاطمه شديد: الإخصائيه الإجتماعيه

لقاء سريع مع مدير التعليم الفنى



الفصول التجارية بمدرسة هيها الثانوية تقدم :

المجلة التجارية

الأستاذ المهندس أحمد نصر مدير التعليم الفنى وحديث سريع

لقاء مع السيد المهندس أحمد نصر رزق مدير التعليم الفنى

س : هل وضعتم الحل الحاسم لقضاء على مشكلة تواجد المدرسة التجارية مع الثانوية ؟

ج : لقد اتفقت مع الأستاذ مصطفى القاضى رئيس مجلس المدينة فى هيها على بناء مبنى مستقل أو إيجاد مدرسة ابتدائية لتحويلها إلى مدرسة تجارية .

س : ما رأى سيادتكم فى الاختلاط ؟

ج : أوافق عليه فى الصباح وأعارضه فى المساء .

س : ما رأى سيادتكم فى الطالب الفنى من حيث المستوى التحصيلى ؟

ج : التحصيل فى تقدم مستمر ويجب سد العجز فى المدرسين والمبانى والآلات وخلافه .

س : من هو أفضل طالب . وأحسن حكمة سمعتها ؟

ج : أفضل طالب المتمسك بدينه والمحافظ على سلوكه فى المدرسة وخارجها وأفضل عامل هو من امتاز بالمعاملة الحسنة والدقة والأمانة والحكمة هى قول الرسول : إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه : أسرة التحرير

أحمد ذهنى ٢ تجارى / علا عبد الرحمن ٢ على

ابتسم

- البنك الذى لا يقبل نقودا هو بنك الدم .
- المحاسبة تجعل الطالب يتكلم عن آلاف الجنيهات مع أنه لا يملك شيئا .
- المكتب التجارى مادة مكتبها عبارة عن ورق أبيض وقلم أحمر
- أغلى قيد محاسبى عند الانسان هو

من مذكورين

م/ الذاكرة

م/ رضاء الوالدين

إلى حساب / النجاح والتقدم

(قيمة ماقدمناه من عمل طول العام)

- من أغرب مايمكن أن ترى رجل شيك وآخر كمبيالة وأخرى سندا أذنيا .

عبد الرؤف محمد محمود محرم

٤/٢ تجارى

الرياضـــــة فى التجـــــارة

التجارة تحتاج إلى سرعة ز العمليات الحسابية ، وإليك بعض العمليات الحسابية التى تقوم بإجرائها بمجرد النظر دون أى مجهود وتعتبر هذه الطريقة مختصرة فانبعها .

أولا : الضرب فى سطر واحد :

١ — إذا كان مجموع آحاد العددين المضروبين ١٠ وبقية أجزائها متساويه (أى رقما العشرات متساويان)

مثل : ٤٣ × ٤٧

الحل : نضرب الاحاد × الاحاد أى ٧ × ٣ = ٢١ ثم نضيفها إلى أحد رقمى العشرات ١ ثم نضربه فى رقم العشرات الثانى دون إضافة أى (٤ + ١) × ٤ = ٥ × ٤ = ٢٠ فيكون الناتج = ٢٠٢١

٢ - إذا كان جميع أرقام أحد المضروبين تسعات مثل ٦٥٤ × ٩٩٩

الحل : نضع أصفار إلى يمين المضروب بقدر عدد التسعات فيها ٦٥٤٠٠٠ ثم نطرح المضروب الأصلى من الناتج فيكون الباقى هو حاصل الضرب أى :

٦٥٤×٩٩٩ = ٦٥٤٠٠٠ - ٦٥٤ = ٦٥٣٣٤٦

ثانيا : جمع الكسور الاعتيادية :

إذا كان بسط كل من الكسرين رقم ١ فيكون حاصل الجمع

$$\frac{\text{حاصل جمع المقامين}}{\text{حاصل ضرب المقامين}}$$

مثال : أوجد حاصل جمع $\frac{١}{٩} + \frac{١}{٦}$

الحل : حاصل الجمع $= \frac{٩+٦}{٥٤} = \frac{١٥}{٥٤}$

إذا تساوى الكسران فى البسط واختلفا فى المقام فيكون:

حاصل الجمع

$$= \frac{\text{البسط المشترك (حاصل جمع المقامين)}}{\text{حاصل ضرب المقامين}}$$

مثال : أوجد حاصل جمع $\frac{٥}{٧} + \frac{٥}{٨}$

الحل : حاصل الجمع

$$\frac{٥ \times ١٥}{٥٦} = \frac{٧٥}{٥٦} = ١\frac{١٩}{٥٦}$$

أما فى باقى الطرح فبدل من جمع المقامين يكون فرق المقامين .

مثال : باقى الطرح $= \frac{٥(٨-٧)}{٥٦} = \frac{٥}{٥٦}$

مثال آخر : إطرح $\frac{٣}{٦}$ من $\frac{٣}{٤}$

الحل : باقى الطرح $= \frac{٣(٦-٤)}{٦\times٤} = \frac{٢\times٣}{٢٤}$

$$= \frac{٦}{٢٤} = \frac{١}{٤}$$

اختبر نفسك الان يا عزيزى القارئ، ومدة الإجابة دقيقة ونصف :

اجمع : (١) $\frac{١}{٨} + \frac{١}{٥}$ (٢) $\frac{١}{٤} + \frac{١}{٧}$

اطرح : (٣) $\frac{٣}{٨}$ من $\frac{٣}{٧}$

(٤) إضرب ٨٨ × ٨٢

(٥) إضرب ٤٦٢ × ٩٩٩

الأجوبة على المسائل السابقة :

(١) $\frac{١٣}{٤٠}$ (٢) $\frac{١١}{٢٨}$ (٣) $\frac{٣}{٥٦}$

(٤) ٧٢١٦ (٥) ٤٦١٥٣٨

إعداد الأستاذ

عبد الحليم محمد رزق

﴿ فى رحاب الله ﴾

إلهى : نحن نعلم أن الموت نهاية كل حى وأن مقاديرك التى تجريها بين عبادك حكم لا يعلمها سواك . ولكن خلقك الذين سويتهم بيـدك وغمرتهم بنعمك لا يستطيعون أمام أهوال الفجيعة أن يملكوا أنفسهم من الحزن فأغفر اللهم لعبادك جزعهم وامنحنا طاقة من الصبر نجابه بها الشدائد التى أردتها امتحانا لإيماننا [أحسب الناس أن يتركوا أن يقولوا آمنا وهم لا يفتنون . ولقد فتنا الذين من قبلهم فليعلمن الله الذين صدقوا وليعلمن الكاذبين] .

ربنا لقد ضممته إلى رحابك واستأثرت به رحمتك وأحببت لقائه ورغب فى لقائك لقدكان عزاء لنا عن كل ذاهب وكان غيثا احيا أرضا مواتا فانبتت واينعت.

كان شمسا أضاءت حياتنا وبددت ظلمات رانت على صدر أمتنا حتى كادت أن تيأس من العثور على رجل من صميمها يثبت أصالتها ويعيد أمجادها

كان هو أمل هذه الأمة فقدناه ونحن أحوج ما نكون اليـه وودعناه إلى إلى مثواه والقلوب مكلومة ولكنها إرادتك .

لقد جاد بأنفاسه الأخيرة وهو يعمل من أجل هـذه الأمة يجمع شتاتها ويحقن دماءها ويربط على قلوب أبنائها برباط المحبة والأخوة . فاللهم طيب ثراه جزاء ما قدم لأمته وللانسانية واجعله عندك فى مستقر رحمتك بين من أنعمت عليهم من النبيين والصديقين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً

الطالب / حسن محمد حسن

١ / ٣ تجارى

طلبة وطالبات القسم التجارى مع الآله الكاتبه
وصورة أخرى من صور الاختلاط

التعاون

نريد أن نبنى مجتمعا تعاونيا ، وليس مجتمعا استغلاليا ولا مجتمعا للفرص الشريرة بمجهـود بسيط نستطيع أن نرفع من دخلنا .

الرئيس جمال عبد الناصر

ان من فلسـفة الثورة خلق مجتمع تعاونى باعتبار أن التعاون هو الوسيلة لدعم الروح الاشتراكية الديمقراطية القائمـة على أساس من المحبة والتضامن وهذا علاوة على ما للتعاون من مزايا اقتصادية . فهو فضلا على أنه ميل فطرى فى الانسان يظهر بين الجماعات فى حاله الشعور وحدوث الأزمات الاقتصـادية والاجتماعية وتلك الرغبة فى التكتل والعمل قويا وسويا أفضل وسيلة لتحرير الطبقه المحرومة والمغلوبة على أمرها من تحكم الاستغلاليين والانتهازيين فضلا عما للتعـاون من مزايا إذ يترتب عليه زيادة الانتاج وخفض تكاليفه وبالتالى يزداد دخل الأفراد جميعا مما يساعد على تحسين مستوى معيشتهم ماديا واجتماعيا .

السيد محمد موسى

٢ / ٢ تجارى

Why We Learn English

There are many reasons why a knowledge of English is valuable and desirable. English is used in business correspondence in many parts of the world. It is valuable because it is the language in which the best books on science, medicine, engineering and other important subjects are written.

Students who proceed to the university or to the higher institutes cannot make quick progress in their studies and researches unless they know English well.

English is also necessary for those who continue their studies abred: It plays a prominent part in exchanging experience with other countries in tha different fields of education and cultuere which can be achieved by long and short period missions abroad.

The U. A. R. has strong traditional relations with many foreign countries in which English is widly used

So, English is helpful to those who are seconded for service in foreign countries.

Even if we do not go abroad, we find it useful to understand English. When we go to the cinema, we may see films from foreign countries.

The words spoken by the actors and actresses are probably translated and shown on the screen in our language. It is much more satisfactory if we can understand what we hear.

English is an important source of knowledge.

Books are the storehouses of all knowledge in the world

By means of English books we can learn much about great thinkess and great scientists.

Reading English literature gives us the chance to study the English civilization more deeply.

Learning English enables us to read the works of great writers, men like Shakspear and Show, whore plays are read and performed evrywheare in the civilized world, men like Dickens, of Stevenson and Hardly, whose novels are so well known, poets like Keats, Hardy and wordsworth, whose poetry are read all over the world with enjoyment'

Nahla Abd-el-Rahman

3.A Lit.



Why we Said «Yes» to El-Sadat

1) To Cnutinue Nasser's missiom.

2) To shoulder the responsibilities which have been borne by our departed leader.

3) To continue the struggle to the end to liberate the occupied Aarb lands.

4) To safe guard all the benefits brought by socialism.

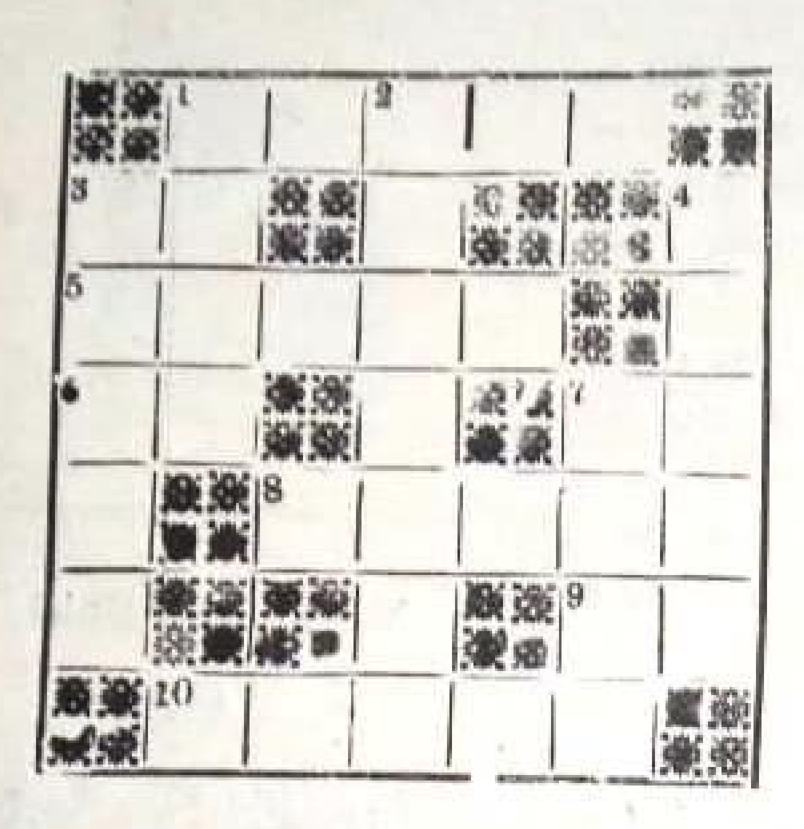
5) To realize all the our hopes.

6) To make full use of all projects.

Ola Abd-el-Rahman

2-A Sc.

Try to understand



ACROSS :

1) He .... a new book eyery week .
3) Move away .
5) Not together.
6) Pronoun.
7) Post office.
8) Your mother'o brother.
9) Drink as mueh milk . . . you like .
10) Poor.

DOWN :

1) It is thicker than String.
2) Put in good order.
3) Football and tennis are . . .
4. Stocking, Socks, book, ...
7) We are going to ... tennis this afternoon,

You Personality

Your personalisy is yourself . There are different personalites and attitudes which may be regarded as necessary for a personality .

1) Alwys believe in yourself.
2) Don't just accept other's opinions sometimes you may be right & other worng.
3) Try to learn from others.
4) Try to get rid of your defects.
5) Don't trouble yourself about past things.
6) Ba lance yourJudgements for wisdom is sometimes more necessary than love,

The Objectiues of Physcial Education

The objectives of physical education can be summarized in the following points :

1) The development and maintenance of physical fitness.
2) The promotion of badily skills. Which are useful in life.
3) The promotion of mental and intellectual capacities.
4) Social Development .
5) Full enjayment of physical and recreational activities ;
6) The useful exdloitaton of leisure hours and practice of a sone life.
7) The cultivation of the qualities of good leadership .
8) The devleopment of sports, eptitudes and talents and the provision of opportunities for those who exeel in sport to become champions .

Proverbs

All over the world, in all countries. we find short, wise sayings that are used by ordinary men and women, sayings that have beed handed donn from one generation ta another.

Il is intezesting and amusing to study a nation's proverbs.

They tell us much about the habits and customs of the peaple who use them We must remember, however; that proverbs are often in the kind of language used a long time ago

«What is one man's meat is an other man's poison.»

This proverb means that what is good for some people may not be good for other, it may do them harm .

by: Zenab El-shiaawi
2-2 Se.

Well bigun is half done

That proverb means that if, when you have got something to do, you make a good start, you will not find it difficult to finish. If you begin badly. yon will perhaps have to start again .

By : Samir Ashour
2 - 1 Lit

a stitch in time saves nine

This proaerb means that if the torn place, or the hole, is mended at once, the work will not take long and will need little effort.

By: Ahmid Farrs
3-1 Se.

Look before you leap

This proverb warns us to be careful before we start to do something, especiclly if it is something in which there is a risk of danger or loss.

By. Sabet Gad
3 - 2 Lit.

Pead and Laugh

A Footisk Servant

There was once. in the days when people travelled in coaches pulled by horses; a very fat man who used to travel verv often.

In order that he might have plenty of room and be comfortable, he used to bwy two inside seats.

Once he sent his servant, who was not very clever, to buy his seats.When the servent came back, he said, "Please, Sir; there were not two inside places left. so I've taken one inside and one outside."

By: Magda Apd-El-Megid (1-2)

مجلتنا

— باكورة نشاطنا ، وحصيلة جهادنا طوال عام دراسى حافل بالأنشطة المختلفة

— مجلتنا : وليدة عهد نعمت فيه مدرسة مها الثانوية بالإدارة الحازمة والإخلاص من أسرة التدريس

— مجلتنا : خطـــوة على الطريق ستتلوها بمشيئة الله خطوات

رئيس التحرير

السيد ضيف

مدرس أول اللغة العربية





المراقب : إيه يابنى دانت ماقعدتش ثلاث دقائق ..

التلميذ : أصل عايز أطلع الأول

كلمة شكر وعرفان

أسرة تحرير مجلة النضال تتقدم بوافر الشكر لكل من ساهم فى إبراز المجلة فى هذا الثوب الذى نتمنى أن ينـــال رضا القارىء وتخص بالذكر الأستاذ فوزى حافظ مفتش الصحافة بالمديرية .

أسرة التحرير

عهد وتهنئة للسيد الدكتور فؤاد محي الدين

محافظ الشرقية «سابقا»

أذيع والمجلة تحت الطبع نبأ نقل الدكتور فؤاد محى الدين محافظ الشرقية محافظا للإسكندرية وأسرة المدرسة إذ تهنىء سيادته بهذه الثقة تعاهده أن تسير على الطريق الذى رسمه سيادته فى الفترة الأخيرة التى أقامها بالشرقية فى ظل قيادة الزعيم الثائر : محمد أنور السادات ؟

ناظر المدرسة



وكيل المديرية الأستاذ أحمد القاضى والأستاذ عبد الغنى جنيدى مدير التعليم الثانوى والسيد الأستاذ ناظر المدرسة
أثناء إفتتاح معرض الدراسات العملية بالمدرسة

رقم الايداع بدار الكتب ٤٢٦ لسنة ١٩٧١

مطبعة قاصد خير بالجمالية

عهد وتهنئة للسيد الدكتور فؤاد محى الدين

محافظ الشرقية « سابقا »

أذيع والمجلة تحت الطبع نبأ نقل الدكتور فؤاد محى الدين محافظ الشرقية محافظا للإسكندرية وأسرة المدرسة إذ تهنىء سيادته بهذه الثقة تعاهده أن تسير على الطريق الذى رسمه سيادته فى الفترة الأخيرة التى أقامها بالشرقية فى ظل قيادة الزعيم الثائر : محمد أنور السادات ؟

ناظر المدرسة



وكيل المديرية الأستاذ أحمد القاضى والأستاذ عبد الغنى جنيدى مدير التعليم الثانوى والسيد الأستاذ ناظر المدرسة
أثناء إفتتاح معرض الدراسات العملية بالمدرسة

رقم الايداع بدار الكتب ٤٢٦ لسنة ١٩٧١

مطبعة قاصد خير بالفجالة